

**К**абинет Зинаиды Сергеевны в прогимназии, как генштаб, где планируется настоящее и будущее. В 2007 году здесь определяли главные принципы жизни прогимназии - индивидуализация, эффективный старт для каждого ребенка, открытая и насыщенная образовательная среда. Потом каждый следующий учебный год добавлял новые задачи.

- Зинаида Сергеевна, как все-таки вам удалось реализовать такой проект - прогимназия в отдельном здании? Многие директора хотели бы создать особое пространство для начальной школы, но в условиях столичного дефицита помещений это труднорешаемая задача...

- Наверное, так сложились обстоятельства. Десять лет я была директором вполне успешной 297-й московской школы в Свиблове. 1250 детей, в параллели 10-х и 11-х - по три класса. В школе на старшей ступени было организовано профильное обучение: гуманитарное и естественно-научное. Эти профили поддерживались сотрудничеством с ВГИКом и РУДН. Рядом в Свиблове находилась малокомплектная школа. В точно таком же здании, только количество учеников там недотягивало до трехсот. Директора часто менялись, образовательные результаты родителей не устраивали. И в округе приняли решение о расформировании этой школы. Тогда ведь объединять школы было не принято. И потому ее переименовали в прогимназию №1779. А реализовывать концепцию новой начальной школы было доверено мне. Я к тому времени успела поработать на всех школьных уровнях - сначала педагогом, потом 10 лет завучем и еще 10 лет директором. И хорошо понимала, откуда растут все проблемы старшей школы и как именно надо выстраивать процесс обучения в начальном звене. В то время 297-я школа тесно сотрудничала с томской школой «Эврика-Развитие», где директор - Людмила Михайловна Долгова. Эта школа одна из ведущих в инновационной образовательной сети Института проблем образовательной политики «Эв-

Нитка жемчуга. Минимум косметики. Костюм в английском стиле... Это первое впечатление. В следующее мгновение - сильное рукопожатие, несколько фраз и пара новых штрихов к образу: хорошая речь, уверенный голос... Через два часа общения еще наброски к портрету: не терпит серости и равнодушия ни в профессии, ни в людях. Из тех, кто не боится начинать с нуля и отвечать за результат. И явный лидер с детства. Эту черту характера даже ученики «считывают»: «Она следит за дисциплиной», «Делает нашу прогимназию самой лучшей», «Много трудится», «Кто такой наш директор? Это как Путин в России». Четвероклассники, что отвечали на вопрос про директора, в московской прогимназии №1779 самые старшие. Для первачков они как взрослые. И даже не по возрасту, а потому что действительно многое умеют и знают. Собственно, ради этой идеи, чтобы в отдельном здании учились и развивались только ребята начальной школы, Зинаида Сергеевна СТРОЧКОВА и начинала пять лет назад отстраивать заново этажи, рекреации и классы. Не в буквальном смысле - стены-то были, но по сути: концепцию прогимназии директор и ее команда создавали с нуля.

## Просто серый?

Такой цвет учителю не к лицу

рика» Александра Изотовича Адамского. В июне 2007 года в творческом партнерстве моих коллег и Людмилы Михайловны Долговой и определились ключевые направления создания нашей прогимназии. Мы решили, что она должна стать эффективным стартом для подростковой и старшей многопрофильной школы. На наш взгляд, основа образования в начальной школе - это формирование учебной деятельности, а главный вектор развития личности ребенка - ответственность, самостоятельность, инициатива. Для меня принципиально, что наша прогимназия - это школа равных возможностей для всех. Мы не отбираем детей, и в течение 4 лет каждый ребенок получает индивидуальную траекторию развития, каждый находит себя в той деятельности, которая очень насыщено организована в прогимназии. У нас ведь очень много мест так называемого пробного действия, где ребенок может себя попробовать и проявить. И не только на уроках и переменах, но и после них - в кружках и секциях, в группах продленного дня. Мы создаем возможность выбора. Кроме



Зинаида СТРОЧКОВА

учебного плана в прогимназии есть развивающие курсы гуманитарного, математического, естественно-научного направления. И эта линия выстроена от первого до четвертого класса. Жизнь в прогимназии творческим вихрем захватывает и детей, и родителей, и, конечно, педагогов. Можно участвовать в самых разных проектах - обще-школьных, классных, индивидуальных. Дети в итоге приобретают важнейшие личностные и мета-предметные компетенции - умение общаться, сис-

тематизировать информацию, оценивать свою работу, ставить цели и достигать их. И конечно, каждый ребенок может проявить свою индивидуальность.

Постоянное широко направленное развитие - вот что важно в начальной школе. Тут закладывается фундамент для последующего образования детей. Я уже сказала, что прежде всего мы развиваем в наших учениках инициативу, самостоятельность и ответственность. От этой концепции мы не отступали на протяжении пяти лет, наоборот, нанизывали на эту основу дополнительные учебные и внеучебные направления, которые могут способствовать формированию этих качеств. Когда в 2009 году эти идеи оказались ведущими и в новых федеральных государственных образовательных стандартах, мы поняли, что выбрали правильный путь. Концептуальные основы строения прогимназии подтвердили свою эффективность. Поэтому педагогическому было легко принять идеологию нового стандарта начальной школы: критериальное оценивание, использование предметной и ИКТ-насыщенной среды, тьюторское сопровождение учеников в индивидуальной образовательной траектории, проектирование учебных задач. Новый стандарт стал естественным продолжением деятельности педагогического коллектива. Прогимназия вошла в пилотный проект «Компетентностный подход в формировании образовательной среды в начальной школе» под руководством Алексея Львовича Семенова и Елены Игоревны Булин-Солововой. Наши педагоги апробировали замечательный учебник «Математика и информатика»

под редакцией Семенова и Рудченко, в основу которого заложен принцип компетентностного подхода в освоении математики. Прогимназия стала стажировочной площадкой для обучения учителей начальных классов округа. В течение последних лет учителя прогимназии транслируют опыт внедрения ФГОС, являются тьюторами Московского института открытого образования по обучению учителей начальных классов.

- Все, о чем вы говорите, требует от учителя высокого профессионализма и постоянного саморазвития. Как вы определяете, готов ли педагог не только учить, но и учиться

сам? Как вы формировали свою команду?

- Рядом с ребенком должна быть развивающаяся личность. Я не терплю в человеке, а особенно в учителе, серость. Серая личность ни мне, ни детям не интересна. Только человек, способный зажечься сам, имеющий культурный пласт и гражданскую жизненную позицию, разовьет ребенка. А если учитель застыл и заснул, он забьет детей, как гвозди в доску. Сделает всех одинаковыми. Поэтому моя задача - увидеть личность учителя и создать комфортную среду профессионального развития. Обучаем педагог или нет? Вот что мне важно. Чем больше мы познаем, тем больше не знаем. И тем интереснее учиться. В этой парадигме и работает моя команда.

- Давайте поговорим о родителях. Они больше сторонние наблюдатели или помощники?

- Они люди, заинтересованные в качестве образования. Поэтому точно не равнодушны ко всему, что происходит в прогимназии. Многие родители привозят детей из других районов города. Значит, они выбрали именно нас и хотя бы такого образования и развития своим детям, какое мы предлагаем. Причем у них нет необходимости выбора учителя, потому что все педагоги работают в одной идеологии - идеологии развития, по одним и тем же программам. Отдали ребенка в нашу прогимназию? Доверьтесь профессионалам, способности каждого ребенка учитель заметит и будет вести его из класса в класс в индивидуальной траектории развития.

И конечно, родители очень активны в управляющем совете прогимназии. Он у нас существует с момента ее создания. Кроме того, родители в прогимназии реально контролируют качество образования. В декабре мы проводим рубежный контроль, в мае - итоговый. И родители приходят на контрольные работы, а потом совместно с учителями проверяют всю параллель, участвуют в анализе, какие компетенции у ребенка сформированы, а какие - нет. Такая открытость с нашей стороны поддерживается огромным доверием к учителю и администрации прогимназии. Родите-

ли уверены, что их дети получат то качество образования, которое предъявляет стандарт нового поколения.

- Зинаида Сергеевна, сейчас в Москве тенденция объединять школы и создавать комплексы. В этом процессе многих директоров возмущает скорость, всеохватность и необоснованность. Ваша прогимназия в округе считается одной из лучших инновационных площадок. Вы были бы готовы к объединению?

- В сентябре уже прошла организация нашего учреждения, к прогимназии был присоединен детский сад. И теперь мы можем осуществить свою программу преемственности дошкольного и начального общего образования. Кроме того, наш управляющий совет в течение трех лет обращался в управление образованием с просьбой дать возможность продолжить нашу концепцию на уровне основной и старшей школы. Поэтому к созданию комплекса мы готовы. Но создавать такой комплекс мы хотели бы сами, как пять лет назад придумывали стратегию развития прогимназии. Для нас неприемлемо объединение, которое поглотит и разрушит идеологию развития прогимназии. Наше предложение заклю-

### Из публичного доклада Зинаиды Строчковой

*«Все, что мы делаем, мы делаем для тех, кого любим сильнее всего, - для наших детей. Уверена, что именно из успехов детей складывается наше будущее. Их будущее будет лучше нашего настоящего».*

чается в том, чтобы дети, которые придут в подростковую школу, а потом на старшую ступень в школу многопрофильную с базисом нашей прогимназии, имели бы возможность продолжить образование в той же идеологии. К сожалению, сегодня с нашим мнением мало кто считается. Школы объединяют сугубо по территориальному признаку, а не по концептуальным основаниям. И прогимназия в таком комплексе может быть просто поглощена. Когда мы высказали предложение, чтобы близлежащие школы собрались и представили идеологию и перспективы своего развития, никто не захотел нас слушать. Так и сказали: «Наше дело - деньги слить!»

А наше дело совсем другого порядка. И итоги пятилетней работы коллектива видят и чиновники, и родители, и учителя. Мы создали образовательную среду, которая дает результативность. У нас профессиональный педагогический коллектив, который работает творчески и, что очень важно, готов и дальше развиваться. С 15 декабря начнется запись в первые классы. Мы планировали, что их будет четыре, но уже сейчас ясно - классов будет не меньше пяти. А значит, родители нам доверяют, нас выбирают. И хотя двигаться с нами по всем ступеням - от начальной до старшей школы. Вот к такому развитию мы готовы.

Ольга МАКСИМОВИЧ

### Досье «УГ»

**Зинаида Сергеевна Строчкова, директор государственного бюджетного образовательного учреждения прогимназии №1779 Северо-Восточного окружного управления образования Департамента образования города Москвы.**

**По характеру лидер: староста класса, комсорг школы, член райкома комсомола. В седьмом классе в рукописи был прочитан «Раковый корпус» Солженицына. Любовь к литературе и языку переросла в профессию. Русскую филологию в Кубанском госуниверситете выбрала не без влияния классного руководителя, учителя русского языка и литературы Валентины Григорьевны Цветковой.**

**Развитие школы всегда рассматривала в параллели с наукой. Разработала концепцию развития московской средней общеобразовательной школы №153 и московской прогимназии №1779, где также под ее руководством были апробированы и внедрены безотметочная система обучения, в основе которой критериальное оценивание, программа профессионального развития кадров, образовательный стандарт нового поколения.**

**Зинаида Сергеевна Строчкова награждена отраслевыми наградами: знаками «Отличник народного просвещения» и «Почетный работник общего образования Российской Федерации» и другими государственными наградами: почетным званием «Заслуженный учитель Российской Федерации» указом Президента РФ от 12 марта 2007 года, медалью «В память 400-летия Москвы» и «Безотметочная система обучения, в основе которой критериальное оценивание, программа профессионального развития кадров, образовательный стандарт нового поколения» Москва, 2007 год**



**Словосочетание «инновационное развитие» вошло в обиход всех отраслей народного хозяйства. Так что же такое «инновационное развитие» - модное словосочетание или концепция, которая закладывает определенное содержание?**

В понимании прогимназии суть инновационного развития заключается в обеспечении условий для непрерывного саморазвития. Директор прогимназии Зинаида Сергеевна Строчкова убеждена, что самая эффективная модель - это модель саморазвивающейся школы. «Саморазвивающаяся школа - это школа, постоянно расширяющая способности творить свое будущее, способная порождать, усваивать и передавать знания, место, где участники образовательного процесса могут постоянно расширять свои возможности, добиваться желаемых результатов, где поддерживается стремление к обучению, где постоянно учатся и готовы учиться», - говорит Зинаида Сергеевна.

Что формирует школу, как не сплоченный коллектив, занимающийся в едином порыве любимым делом?

В прогимназии сложился уникальный педагогический коллектив. Одну треть составляют молодые педагоги, стаж которых до 5 лет, треть педагогов имеют стаж от 10 до 20 лет, и треть педагогов имеют стаж более 25 лет. Так что прогимназию смело можно назвать молодой. И не только благодаря своему личному юному возрасту (всего пять лет прошло с момента открытия - настоящая первоклассница!), средний возраст педагогов здесь составляет 33 года.

Естественно, что в такой среде хорошо налажена связь людей одной профессии разных поколений. Более того, по словам педагогов, здесь собрались профессионалы, которые определили свою миссию всего двумя словами - служение Отечеству. Так что сохранять традиции и задействовать инновации достаточно легко. И в то же время сложно и интересно.

Легко, наверное, потому что каждый болеет за свое дело, стараясь каждый день каждым поступком доказывать, что достоин быть примером, словно следуя словам учителя истории Ильи Семеновича

которой приняла участие прогимназия, называлась «Безотметочное оценивание как средство формирования учебной самостоятельности младших школьников». За этой длинной и строгой формулировкой лежит весьма глубокая проблематика: ставить традиционные пятерки и четверки в первом классе еще не положено, но каким-то же образом надо закладывать понятия оценки, критерии качества труда, освоения материала? Учеба без оценок непонятна ни детям, ни родителям. Руководство этой площадкой взяла на себя Елена Вадимовна Восторгова - к. п. н., сотрудник Института психологии РАО. Изучив существующие способы оценки школь-

цев так, чтобы каждый получил продвижение на своем уровне и в своем индивидуальном темпе. Критериальная оценка позволяет ученикам учиться не ради балла, а дает возможность определить путь дальнейшего продвижения.

Участие в пилотном проекте «Компетентный подход в формировании образовательной среды начальной школы» потребовало пересмотра содержания образования, технологий обучения и изменения профессиональных навыков педагогов. Руководили работой ГЭП Семенов Алексей Львович - ректор МИОО, д. ф.-м. н., член-корр. РАО, Булин-Соколова Елена Игоревна - к. п. н., директор ЦИУО. В ре-

ле, задал стиль взаимоотношений между учителем и учениками, позволил сформировать ответственное поведение, готовность к самостоятельности. Курс «Первые шаги в школе» помог ребятам освоить работу в паре, в группе, умение представлять командный результат, оценивать свою работу и работу товарищей и т. д. Во время адаптационного периода первоклассники освоили первоначальные приемы работы на компьютере. Сформированные приемы учебной деятельности позволили более эффективно организовать учебную деятельность на уроках, а следовательно, повысить качество обучения.

Формирование информационной и коммуникативной компетенции у учащихся - одна из важнейших задач начальной школы, и курс «Математика и информатика» обеспечивает решение этих задач.

Кроме того, была создана «Онлайн-прогимназия» - особая интерактивная среда, где каждый школьник либо по собственному желанию, либо с подачи учителя может потренироваться в выполнении заданий, которые даются ему недостаточно хорошо, а может и углубиться в интересующую его тему, решая творческие задачи. Это позволяет не идти в традиционном ключе, приостанавливая активных, схватывающих все на лету, и подгоняя тех, кому требуется больше времени, чтобы выникнуть. Каждый индивидуально задает свой темп и объемы работы.

Сейчас прогимназия №1779 имеет уже достаточно опыта по многим направлениям работы, чтобы транслировать свой опыт педагогическому сообществу. Учебное заведение является окружной стажировочной площадкой, которая проводит ежемесячные семинары для педагогов начальных классов. Учителя прогимназии Валентина Анатольевна Курилович и Наталья Герасимовна Павлова также ведут курсы МИОО для учителей начальных классов по теме «Формирование ИКТ-компетентности учителя начальной школы».

Недавно прогимназия включилась в работу управленческой городской инновационной площадки «Формирование механизмов обеспечения высокого качества общего образования через введение новых ФГОС начального, основного общего образования, разработку и внедрение московского стандарта качества общего образования» под руководством Арнольда Ясвина. Модельные методики, разработанные в рамках ГИП научным сообществом, позволяют программировать развитие образовательного учреждения. Работа в рамках этой инновационной площадки, по словам администрации учебного заведения, поможет создать программу развития прогимназии на новый период.

Опыт работы в инновационном режиме, а также присоединение к прогимназии детского сада позволили прогимназии подать документы на право осуществления деятельности в качестве федеральной инновационной площадки «Механизмы реализации ФГОС через создание современной образовательной среды для детей дошкольного и младшего школьного возраста». Создание единой образовательной среды в комплексе «детский сад - школа» позволяет обеспечить преемственность между ступенями дошкольного и начального школьного образования. Статус ФИП позволит прогимназии транслировать положительный опыт на другие образовательные учреждения РФ.

Идеология прогимназии, условия, созданные в учебном заведении, кадровый потенциал обеспечивают выполнение требований ФГОС. Родители, как заказчики образовательных услуг, выбирают прогимназию исходя из своего видения, какое образование они хотели бы для своего ребенка. Еще год назад учебное заведение впервые открыло свои двери для трех классов новоиспеченных школьников, в этом году их набралось уже четыре. Если в будущем году придет столько ребят, что придется распределять их на пять классов, педагоги готовы учить пять. Пока еще никому не отказывали.

Анна ДАНИЛИНА

# Учитесь мыслить программно!

## «Дорожная карта» прогимназии №1779

ников в начальных классах, педагогический коллектив прогимназии пришел к выводу, что надо создавать свою систему оценивания достижений учащихся, так как традиционные способы оценки могут значительно снизить мотивацию ребенка к учебе. Все приходит в школу с азартом и интересом, но потом столкновение с первыми трудностями может погасить огонек интереса в глазах ребенка. В школе необходимо со-

зультате в прогимназии была создана ИКТ-насыщенная и предметная образовательная среда, позволяющая реализовать ФГОС. Сегодня ФГОС требует от каждого учителя не только знания ИКТ, но и умения применить их на уроке. Новая организация учебного процесса потребовала составить новое календарно-тематическое планирование, освоить работу в ИКТ-насыщенной и предметной среде, сама структура урока должна была измениться, чтобы поставить технологии на службу образованию.

В результате размышлений над содержанием образования, появилась идея создания новых учебных модулей. Так был разработан модуль адаптационного периода для первоклассников «Первые шаги в школе». Задача данного 39-часового модуля - помочь первоклассникам войти в учебную деятельность. Курс заложил основы поведения в шко-

Образование в начальной школе является базой, фундаментом последующего образования, поэтому важнейшая цель начального образования - сформировать у учащихся комплекс универсальных учебных действий, обеспечивающих способность к самостоятельной учебной деятельности, то есть умение учиться.

В рамках пилота в прогимназии апробируется курс «Математика и информатика», созданный А.Л.Семеновым, Т.А.Рудченко.

Авторские идеи курса «Математика и информатика» Семенова и Рудченко потребовали иной организации урока, несколько необычной для начальной школы. Учителю отводится роль консультанта, а ученики, самостоятельно работая с учебником, выводят правила, составляют алгоритмы, решают проектные задачи. Главная идея курса - дать в руки ученика инструмент, с помощью которого он сможет учиться самостоя-



Главная идея курса «Математика и информатика» - дать в руки ученика инструмент, с помощью которого он сможет учиться самостоятельно

Мельникова из замечательного «Доживем до понедельника».

Сложно, потому что новое - это всегда неизведанный путь.

Интересно, потому что ты находишься в деятельности.

В целом инновационная деятельность прогимназии №1779 - это, с одной стороны, способ управления качеством образования, а с другой - способ повышения квалификации педагогов, как своих собственных, так и всех желающих перенять опыт учебного заведения и распространить его дальше. Вообще в этом аспекте прогимназия ведет себя достаточно открыто. Заместитель директора по УВР Светлана Харлакевич говорит, что на этапе становления прогимназии сетевое взаимодействие со школой города Томска «Эврика-развитие» позволило быть в педагогическом сообществе и укрепиться в идее развивающего обучения. Закрытая система погибает, открытая распространяет свое влияние и сама совершенствуется.

Сегодня в школе при любых условиях есть свой процент педагогов, которые не просто выполняют свою деятельность в установленных временных и содержательных рамках точно и хорошо, но и стараются найти новые пути, интересные для педагогов и учеников. В прогимназии №1779 из таких педагогов состоит весь коллектив, и включиться в инновационную деятельность им пришлось буквально с момента своего основания. В это время большинство средних учебных заведений уже имели за плечами не только инновационный, но и большой традиционный путь. Прогимназии №1779 было необходимо резко набирать нужную высоту.

Первая экспериментальная площадка, в работе

здать условия для успешного обучения, а для этого необходима такая система оценивания, которая не просто фиксирует результат, а помогает выработать путь своего собственного образования.

Формирование оценочной компетенции у младших школьников - одна из важнейших задач начальной школы. Умение отделять знание от незнания, определять свои личные учебные задачи, план своей деятельности по ликвидации пробелов в знаниях формируется при анализе и оценке результатов учебной деятельности. Система критериального оценивания помогает качественно изменить учебный процесс. Учитель делегирует часть своих полномочий по оценке достижений, и ребенок из пассивного участника сразу становится организатором своей учебной деятельности. Важно, что оценка ученика всегда предшествует оценке учителя. Это позволяет сформировать у ребенка адекватное оценивание своих результатов. Учителя прогимназии с помощью технологии критериального оценивания имеют возможность не только отследить индивидуальное продвижение каждого ребенка, но и совместно с ребенком организовать учебный про-

**Светлана ХАРЛАКЕВИЧ, заместитель директора по УВР прогимназии №1779**

- При всей популярности и привлекательности нашего учебного заведения, пожалуй, у нас есть и свои проблемы. В связи с тем что число учеников у нас постоянно растет, мы ежегодно нуждаемся в кадрах. Кадровый вопрос стоит остро. Квалификация учителей требует постоянного повышения, учитель должен быть готов к обучению и приобретению новых компетенций. Подбирать новые кадры приходится уже в феврале, так как необходимо постепенное вхождение в новые виды деятельности. Атмосфера прогимназии предоставляет условия для профессионального роста. Педагоги прогимназии №1779 всегда на шаг впереди, потому что находятся в процессе непрерывной учебы. Например, сейчас на базе нашего учебного заведения учителя прогимназии получают второе высшее образование по специальности «Тьютор в образовании». Вообще обучение на рабочем месте - это лучшее обучение, которое только может быть. Так что мы учимся сразу в двух направлениях: приглашая к себе специалистов и каждый день на уроках, у своих учеников.



**Максимы заместителя директора по УВР**

- Надо создать ученику ситуацию успеха. Успех рождает успех.
- Учитель должен постоянно совершенствоваться. Только подавая личный пример увлеченности, можно развить ребенка.
- Вне деятельности нет развития. Следует постоянно находиться в деятельности парадигме и учителю, и ученику.
- Образовательная среда должна быть избыточной. Лишь в таких условиях можно понять, что привлекает среди всего многообразия.
- Смена менталитета учителей - самая большая и самая долгосрочная задача, которую надо постепенно решать в сегодняшнем образовании.
- Работа в режиме инновационной деятельности - состояние постоянной рефлексии педагогов, администрации, всей прогимназии в целом.

# Уговаривать не надо!

## Шаг за шагом к заветной цели

Успех всех педагогических начинаний и реформ зависит от учителя, от его профессиональных компетенций, широкого кругозора и, главное, от умения и желания любить детей. Сегодня, когда идет внедрение новых ФГОС, когда, по сути, меняются подходы к преподаванию и использованию педагогических технологий, особенно актуальна задача повышения квалификации учителя. О том, что педагог, дабы иметь право учить, должен постоянно учиться сам, говорят давно. Эта истина стала прописной и не требует доказательств. Однако тем не менее учатся далеко не все, у кого-то нет времени, кому-то мешают домашние дела, кто-то считает, что и так знает все. В 1779-й прогимназии учатся всем коллективом: курсы повышения квалификации, семинары, конференции, профессиональные конкурсы, участие в проектах прочно вошли в жизнь каждого педагога. Более того, оказалось, что практически весь коллектив прогимназии - ЧУ человек Эзего здесь работают Ч9 учителей, вместе с другими специалистами и техническими сотрудниками - ц9ц- студенты МПГУ по специальности «Тьютор в образовании».

— Для нас очень важно, чтобы наши педагоги были не просто высококвалифицированными специалистами, но и имели способность и желание к постоянному обучению, - говорит завуч по учебно-воспитательной работе, курирующая инновационную деятельность, Светлана Анатольевна Харлакевич. - Умение учиться для учителя - одно из важнейших качеств, кстати, при приеме на работу мы отдаем предпочтение именно тем педагогам, которых не страшит учеба. К повышению квалификации мы подходим серьезно, от этого зависит успешность нашей работы, которая скажется в будущем на судьбах детей. Мы выстроили нашу систему повышения квалификации по двум направлениям - внешнему и внутреннему. Внешнее направление связано прежде всего с Московским институтом открытого образования, там на курсах «Реализация технологии индивидуального обучения в образовательном процессе начальной школы в соответствии с требованиями ФГОС» все наши учителя освоили три модуля «Повышение ИКТ-компетентности учителя начальной школы». Наши учителя иностранного языка сейчас осваивают новый комплект учебников, в связи с этим они проходят обучение на курсах «Коммуникативно-компетентный подход в обучении младших школьников в образовательной школе «Оксфордское качество». Кроме МИОО наши учителя проходят обучение на курсах в Московском центре качества образования, нас особенно привлекают курсы по проектному управлению в образовательном учреждении, по управлению качеством образования в начальной школе, а также по формированию модели оценки качества в начальной школе. Такие курсы просто жизненно необходимы в связи с переходом на новый стандарт. Учителя серьезно загружены, поэтому мы стараемся из большого выбора различных курсов предложить педагогу именно то направление, которое поможет ему в его работе.

— Светлана Анатольевна, расскажите о том, как практически весь ваш коллектив попал в студенты МПГУ.

— Мы уже четвертый год члены Тьюторской ассоциации, возглавляемой профессором МПГУ Татьяной Михайловной Ковалевой. Конечно, в России до сих пор понятие «тьютор» для большинства непривычное, однако хорошо же и то, что эта профессия вошла в перечень педагогических специальностей, в МПГУ стали готовить тьюторов, вот мы и решили пройти такой двухлетний курс и получить еще один диплом высшего образования по специальности «Тьютор в образовании». Так как у нас, по сути, полная группа, преподаватели приезжают к нам в прогимназию, мы занима-

емся по субботам, выполняем все необходимые работы и проекты, с удовольствием учимся новому. Сегодня без тьюторских знаний не обойтись, ведь роль учителя поменялась: он не единственный источник знаний для ребенка, а зачастую - консультант, помощник, призванный сориентировать ребенка в море информации, помочь ребенку в его индивидуальном продвижении. Кстати, тьюторы нужны не только детям, но и учителям. Так, у нас есть штатный тьютор, помогающий педагогам освоить все премудрости ИКТ, - Татьяна Николаевна Гелашвили. Работая в пилотном проекте по компетентностному подходу в начальной школе, мы создавали ИКТ-насыщенную и предметную среду. Нам пришлось осваивать новые компетенции: перейти на операционную систему ЖБС8 S, овладеть новыми программами, такими как «Логомиры», «Харгебанд», «Imovie». Сегодня к учителю предъявляется много новых требований, он должен научить ребенка сделать видеосъемку, снять видеоролик, создать мультфильм или записать звук. Курсов недостаточно для освоения этих видов деятельности. Тут нужна кропотливая работа на рабочем месте, причем в индивидуальном порядке. Именно так и работает Татьяна Николаевна, подстраиваясь под рабочий график наших педагогов. Причем она не только помогает учителям осваивать различные программы и ИКТ-технологии, но и сопровождает их в индивидуальном продвижении. Программа работы с каждым индивидуальна, в ее процессе складываются творческие группы, возникают и обсуждаются проблемы. В тех школах, где нет такого человека, возникнет немало трудностей, им еще долго придется продвигаться к заветной цели.

— Получается, индивидуальная работа с тьютором - один из наиболее эффективных способов повышения квалификации?

— Наибольший эффект достигается, на мой взгляд, при умелом сочетании внешней и внутренней системы повышения квалификации. У нас в прогимназии есть также внутренняя система семинаров, когда педагоги объединяются в творческие группы, работающие по той или иной технологии. Они показывают для своих коллег фрагменты уроков, таким образом, посещая уроки, где демонстрируются разные педагогические технологии, мы повышаем свою квалификацию, не выходя за пределы прогимназии.

У нас есть еще два важных курса - «Формирование у учащихся оценочной деятельности на уроках» (тьютор Светлана Анатольевна Харлакевич) и «Приемы работы с текстом в начальной школе» (тьютор Елена Сергеевна Лебедева). Умение быть в состоянии рефлексии - необходимое условие развития личности. В начальной школе очень важно научить ребенка не просто технике чтения, но и пониманию прочитанного, умению выделять главное, делать выводы. Если этому не научить сейчас, в средней школе ребенок обречен на неуспеваемость, там читать придется много, кроме того, нужно быстро извлекать нужную информацию из текста.

...Успех выстроенной в прогимназии системы повышения квалификации кроется прежде всего в том, что желанием совершенствоваться, двигаться увлечены все. Никого не надо заставлять и уговаривать, учиться здесь так же естественно, как и учить... Кстати, уже проработав с педагогами прогимназии, я узнала, что в ближайшем будущем все они всерьез займутся английским языком. Находясь в открытом педагогическом сообществе, учитель сегодня испытывает потребность в расширении возможности навигации в открытом образовательном пространстве. Уже завтра в мультикультурном мире будет востребован не просто учитель музыки, окружающего мира или математики, а учитель, который может преподавать свой предмет и на иностранном языке. Наши учителя почувствовали острую необходимость в совершенствовании коммуникативных навыков на английском языке. Так и возникла идея совершенствовать язык на рабочем месте, а обучать их будет кафедра английского языка прогимназии.

Светлана РУДЕНКО



Учительская. Она же гостиная. Она же кухня. Она же дискуссионная площадка... Учительская для учителей

# Педагогический десант

## В Скандинавию за новым опытом

Умение удивляться, желание учиться, стремление совершенствовать свое мастерство сподвигли нас на необычный шаг. В рамках программы повышения квалификации в начале ноября мы отправились в педагогический тур в Финляндию. Учиться - так у лучших! Именно так в этой стране. Очень захотелось увидеть все своими глазами, сравнить две образовательные системы, найти общие черты и отличия. Важно, что в этот тур учителя 1779-й поехали практически в полном составе: группой в 41 человек. Директор убеждена: в педагогическом коллективе все должны находиться в одной идеологии, творчески перерабатывать общие идеи - только так можно получить эффективный результат.

### Учиться можно и нужно

Мы побывали в пяти школах, имели возможность посетить уроки, оценить приемы работы своих коллег, методические материалы, поговорить с учителями и директорами, даже пообедать в школьной столовой.

Конечно, прежде всего нас интересовали вопросы, связанные с воспитанием дошкольников и учащихся начальной школы. Первые впечатления нам подарила финско-русская гимназия. И вы знаете, мы нашли много общего, но и много отличий. А главное - действительно многому научились.

Директор финско-русской гимназии поделилась своими воспоминаниями об открытом уроке, который она проводила, чтобы подтвердить свою квалификацию. Ее экзамениатор был очень впечатлен увиденным. Раздавая похвалы, он сделал только одно замечание: «Ты не позволяешь себе отдохнуть на уроке. Ты все время работаешь!» Вот это отличие наших подходов к обучению. Надо давать детям больше возможности работать самостоятельно, самим находить решение.

### Актуально

● Сегодня, когда в Москве происходит слияние школ и дошкольных учреждений, важно гарантировать плавный переход от одной ступени к другой. В Финляндии детские сады интегрированы в школы, школы тесно связаны с вузами, вузы ориентированы на работу со школами и принимают участие в повышении качества школьного обучения.

● Для нашей многонациональной страны актуальна тема воспитания толерантности. Финская система воспитания поощряет детей обращать внимание на чужие нужды и интересы, формирует позитивное отношение к другим людям, другим культурам, другим конфессиям.

● Готовить детей к взрослой жизни следует с раннего возраста. Финских детей в школе учат элементарным житейским премудростям - как открыть счет в банке, оплатить квитанцию, оказать первую помощь, воспитывают потребность грамотно заботиться о себе и своем здоровье.

● Остро стоит вопрос о том, что в школу надо привлекать мужчин-учителей. В Фин-

ляндии каждый четвертый педагог среди учителей начальной школы - мужчина.

### Неожиданности

Мы тезисно сформулировали те особенности финской системы образования, которые стали для нас открытием и заставили задуматься.

● Финляндия идет против волны глобального движения реформы образования, которая основана на стандартизации, тестированиях, отчетности, контроле, рейтингах. Ее опыт показывает, что можно достичь совершенства, сосредоточив внимание не на конкуренции, а на сотрудничестве.

● Основной поток финансирования идет на ступень дошкольного образования и младшей школы. Самые квалифицированные педагоги работают в дошкольном секторе.

● Принцип финской педагогики: ученики должны учиться в непринужденной и неформальной атмосфере. Оценки в цифрах финским ученикам не ставят до 5-го, а в некоторых школах и до 8-го класса.

### Копилка идей

В своей работе мы очень много внимания уделяем методическим разработкам, изучаем и выбираем новые удачные приемы работы, которые вписываются в нашу концепцию. Вот и из опыта финских коллег с удовольствием почерпнули свежие идеи, прежде всего приемы индивидуализации обучения.

● Определяющим принципом в системе обучения и воспитания Финляндии является самооценка. При этом задача учителя - усилить доверие ученика к самому себе, своим способностям и повысить позитивное отношение к процессу учебы.

● В любой школе есть отстающие ученики. В Финляндии их не собирают в отдельные коррекционные классы, не оставляют на второй год, а некоторое время подтягивают - занимаются отдельно по индивидуальной программе.

● Учимся играя - очень эффективная система обучения, никогда не дающая сбоев. Но финские коллеги показали нам, как можно это понятие расширить. Так, в одной из школ в день нашего визита был тематический день игр - от компьютерных до легкого настольных, от игр с мячом до игры на музыкальных инструментах. Это интересно!

\*\*\*

Итогами нашего «педагогического десанта» стали несколько важных выводов.

Мы, как и финские педагоги, стремимся обеспечить нашим детям качественное образование, которое позволит им стать успешными и счастливыми. И мы, и наши скандинавские коллеги - творческие люди, работающие увлеченно и с самоотдачей. В диалогах, дискуссиях и встречах в учительской за круглым столом мы убедились, что взаимный обмен опытом в такой живой форме очень полезен.

Анна ЕЛАНСКАЯ

Как учатся и учат в Финляндии, читайте на стр. 10



# Дикая мята

## Что такое Поле пробного действия

Начальная школа - удивительное время, когда на каждом шагу ребенка ждут открытия. Очень важно, чтобы малыш в этот период не только научился хорошо читать, писать и рассуждать, но и попробовал себя в разных областях: побывал художником, актером, музыкантом, скульптором, спортсменом... У ребят из 1779-й прогимназии такая возможность есть, уроки и внеурочная деятельность - кружки, секции, студии, развивающие курсы - тесно переплетаются. Между прочим, здесь их рекордное количество - 14, любых, на самый требовательный вкус - бальные танцы, батик, керамика, роспись по дереву, живопись, шахматы, футбол, основы самообороны, лего-конструирование...

Особенность программы дополнительного образования в нашей прогимназии - проектная деятельность, индивидуализация обучения, - замечает активный участник всех школьных проектов Олеся Строчкова. - Мы с радостью перешли на новый стандарт начальной школы, так как внеурочной деятельностью занимались всегда - с момента основания прогимназии, впрочем, наше учебное заведение - открытое образовательное пространство, то, что происходит с ребенком на уроках и после, тесно взаимосвязано и нацелено на развитие всех его талантов. Новый стандарт с его направленностью на раскрытие личности ребенка, индивидуализацией обучения оказался очень созвучен нашей деятельности.

...Примечательно, что в прогимназии нет должности завуча по воспитательной работе, который, как правило, курирует работу по дополнительному образованию. Здесь формируются творческие группы педагогов, они вместе с ребятами разрабатывают проекты, а потом их реализуют. Сейчас вся прогимназия захвачена культурологическим фольклорным проектом «Дикая мята». У проекта два автора, соответственно они ими и руководят - Олеся Олеговна Строчкова и молодой учитель музыки Наталья Сергеевна Тер-Агапова.

- Главная цель этого проекта, который проходит с 30 ноября по

14 декабря, - изучить колорит и многообразие России, мы планируем отправиться в диалектологические экспедиции по просторам нашей Родины, будем исследовать фольклорные жанры различных регионов России, традиции, праздники, фонетический строй языка, особенности костюмов, русские народные промыслы, декоративно-прикладное искусство, народный вокал, музыку, народные танцы. Итогом события нашего проекта станут новогодняя ярмарка и большое театральное представление. Малый театр прогимназии готовит новогодний подарок - 28 декабря, в последний учебный день, состоится премьера спектакля по мотивам произведения Леонида Филатова «Сказ про Федота-стрельца, удалого молодца», - рассказывает Олеся Олеговна.

Прогимназия выбрала 14 регионов России, которые окажутся под пристальным вниманием ребят и их педагогов. Среди них Московская, Вологодская, Тверская, Тульская области, находящиеся неподалеку, и отдаленные на тысячи километров республики Тува, Бурятия и Саха (Якутия). В проекте «Дикая мята» участвуют все классы. На время проведения проекта классные руководители назначаются кураторами изучаемого направления. Помимо этого есть еще и консультанты, выступающие в качестве экспертов, их задача - корректировать работу проектной группы, обобщать и систематизировать источники, куратор же занимается организационной деятельностью, привлекает к работе над проектом волонтеров из числа родителей.

- Между прочим, за время реализации проекта мы не только изучим историю и культуру, традиции разных областей и республик России, но и создадим мультимедийную информационную справочную систему по проекту, - с гордостью говорит Олеся Олеговна. - И конечно, замечательно, что я работаю вместе с Натальей Сергеевной, она удивительно талантливая человек, великолепно знает устное народное творчество, народные песни, а поет как...

Разумеется, «Дикая мята» не единственный проект прогимназии, просто сейчас он в самом разгаре - и дети, и взрослые увлечены им. Не так давно, в конце ноября, завершился общегимназический читательский проект «Книжная ярмарка». Он проходил в игровой анимационной форме, итогом же событием стала организация книжной экс-

позиции-ярмарки. У ребят была возможность поменять прочитанные книги на другие. Специально для этого в прогимназии был открыт «Книжный банк» и выпущена денежная единица «проша». За одну книгу можно было получить одну прошу. «Книжный банк» классифицировал собранные книги по возрастам и классам. Ярмарка понравилась всем, а главное - у ребят появилось желание поделиться мнением о прочитанных книгах и выбрать новые книги для чтения по своему интересу.

Третий общегимназический проект, который будет реализован во втором полугодии, - естественно-научный проект «Эрудит». Его главная задача - развитие интеллектуальных и творческих возможностей ребят. Открытыми трибунами для проекта по традиции станут научно-практическая конференция и Ярмарка идей.

...Ребятам из прогимназии и их родителям можно по-хорошему позавидовать. Не надо тратить время, чтобы добираться до Дома творчества, музыкальной или спортивной школы. После уроков

### Информация к сведению

**Система дополнительного образования содержит четыре блока - познавательный, интеллектуальный, эстетически-художественный и спортивный, а также социально-общественный, причем познавательный-интеллектуальный блок занимает большую часть дополнительного образования. В стандартах нового поколения основное направление развития школьников - социализация, в результате которой и формируются социально значимые компетенции. Блок социально-общественного развития поможет вовлечь учеников в социальную общественную жизнь прогимназии, района, города.**

ученики домой не торопятся (хотя могут пойти отдохнуть, пообедать и потом вернуться в секции и кружки). Им уютно и комфортно здесь, а самое главное - рядом с ними творческие, увлеченные педагоги, помогающие детям на каждом шагу совершать новые и новые открытия...

Светлана ГАЛИЦКАЯ



Учимся измерять температуру воздуха

## Экопрактика в Акулове

### Человек - лишь часть природы

У каждого учебного заведения есть свои приоритеты, для прогимназии №1779 важнейший приоритет - всестороннее развитие ребенка. Примечательно, что в это учебное заведение принимают всех детей, желающих здесь учиться.

Мы не отбираем детей, мы отбираем технологии и методы работы с ними, - говорит завуч по учебно-воспитательной работе Светлана Анатольевна Харлакевич. - В результате мы работаем с разными детьми, с теми, кто уже подготовлен к школе, умеет читать и писать, и с теми, кому еще предстоит это освоить. Благодаря индивидуально выстроенному учебному маршруту нам удается сделать успешными всех наших детей, разумеется, с учетом их возможностей и способностей. Огромную роль в этом играют развивающие курсы. Кстати, такие курсы проводятся уже с дошколятами, благодаря тому что детский сад является нашим структурным подразделением, нам удалось обеспечить преемственность между ступенями образования и помочь ребенку подготовиться к школе. Еще в мае мы собираем родителей будущих первоклашек и предлагаем им выбрать развивающий курс из различных направлений - гуманитарного, естественно-научного и математического. Как правило, выбор курса зависит от двух моментов: либо родители хотят решить какую-то проблему своего ребенка, либо основываются на интересах сына или дочери.

Оказалось, что развивающие курсы выстроены от 1-го до 4-го класса, проходят после уроков в какой-то один день недели во второй половине дня, причем параллельно делится на 5-6 групп в зависимости от выбранных развивающих курсов. По всем курсам разработаны программы, в соответствии с которыми и идет обучение. К примеру, «Учимся писать тексты», «Математическая карусель», «Риторика», «Лего-конструирование», «Пишу красиво и грамотно».

- Я веду курсы, связанные с естественно-научным направлением, в первом классе это «Наблюдение за погодой», во втором курсе называется «Наблюдаем и измеряем», - говорит Светлана Анатольевна. - Мы целый год вместе с ребятами наблюдаем за погодой - измеряем температуру воздуха, силу ветра, влажность, ведем записи, делаем рисунки. Мы оснащены переносными лабораториями «Спектр», которые используем не только на уроках окружающего мира, но и на развивающих курсах. Между прочим, второклашки уже свободно работают с самыми разными приборами. За этим курсом идет следующий - «Друзья заповедных островов». По сути, это самый настоящий экологический кружок, где дети выполняют серьезную проектную работу. Мы бываем в самых разных местах - на Лосином Острове, в пойме реки Яузы, где изучаем растения, насекомых, степень загрязнения воздуха...

- Три раза в год - зимой, осенью и весной - мы выезжаем с детьми в поселок Акулово, там проходит экологическая практика на базе негосу-

дарственного учреждения «Экосистема», - рассказывает учитель окружающего мира Юлия Борисовна Третьякова.

Практические занятия с ребятами ведут преподаватели биологических и географических факультетов МГУ и МПГУ по специально разработанной ими программе. У ребят есть возможность выбрать одно из трех направлений - ландшафтоведение, водная экосистема,

### Это важно!

Главные принципы педагогической работы в прогимназии

- Учитель во всем поддерживает ученика
- Учитель формирует у ребенка ответственность, самостоятельность и инициативность

растительный и животный мир Подмосковья, - где они с удовольствием выполняют лабораторные работы и мини-проекты.

Мы берем в Акулово ребят со 2-го по 4-й класс. Обычно собирается группа в 40 человек детей, их сопровождают наши педагоги. Для прогимназистов такие поездки - настоящий праздник. Во-первых, там собираются дети, которые всеерьез увлечены изучением природы, а это немаловажно, у них есть свой гимн, своя речовка, свой флаг. А завершается наше трехдневное пребывание праздничным концертом, причем зачастую дети выступают экспромтом, без подготовки. Всем ученикам, прошедшим на базе «Экосистемы» практику, выдаются сертификаты, что они прошли обучение. Примечательно, что каждый раз, когда выезжаем в лес, мы видим его по-разному, повторений никогда не бывает. И ребята это тоже чувствуют. Мы стараемся, чтобы они с ранних лет не только получили знания об окружающем их мире, но и научились любить и ценить его, беречь природу, понимая, что мы лишь часть ее.

Светлана РУДЕНКО



Первые открытия совершаются в начальной школе

# Время открытий

## От Ярмарки идей - к Ассамблее успеха

**Феномен успеха 1779-й прогимназии в удивительном единстве детей и взрослых. Педагоги здесь умеют трепетно и с большим уважением относиться к личности ребенка. И, конечно же, они понимают - без творческой деятельности нет развития. Идеи не просто витают в воздухе прогимназии, но и выливаются в интересные проекты и творческие работы.**

Их ярким и праздничным итогом становится ежегодная ярмарка идей «Открытие». За неделю до ярмарки проходит научно-практическая конференция «Наука. Искусство. Культура», так что лучшие проекты сразу же попадают на ярмарку и оказываются в центре внимания учителей, родителей и, конечно же, самих ребят.

Проектная идея может прийти в голову ребенку неожиданно, и он ее тут же высказывает учителю - на уроке или перемене педагогу важно поддержать и помочь развить творческую мысль ребенка, - убеждена учитель испанского языка Олеся Олеговна Строчкова. Олеся Олеговна всегда в гуще событий, вдохновитель и организатор многих проектов и ярких событий в жизни прогимназии, а по совместительству дочь и один из главных помощников директора. - Знаете, - продолжает Олеся, - мы стараемся уйти от слова «мероприятие», в нем есть оттенок некоего формализма, обязательности, серости и скучности. Совсем иное настроение у слова «событие», оно подчеркивает важность, торжественность всего того, что происходит в жизни ребенка. Согласитесь, в воспитании, как и в жизни, нет мелочей, стилистика чрезвычайно важна не только в словах, но и в поведении, в том, как одеваются дети и взрослые.

И действительно, здесь все продумано - современные интерьеры, сверкающие чистотой туалетные комнаты, уютные школьные холлы, стильная форма - у девочек темно-синие сарафаны с клетчатым низом, у мальчиков такого же цвета аккуратные костюмчики с бордовыми жилетами. Во всем чувствование вкуса и стиля! Внешнее и внутреннее так тесно переплетается. И хорошо, что безупреч-

ный пример во всем - педагоги. Кстати, и они, и родители малышей могут принимать самое активное участие в Ярмарке идей. Ярмарка, как правило, проходит по 12 номинациям. Среди них - творческие выставки «Творю, пробую, действую», мастер-классы «Делай с нами!», мультимедийные проекты «Сам себе режиссер», лого-проекты «Лого и я - лучшие друзья», лучшие проекты первых классов «Дебют», лучшие творческие проекты «Полет мысли и фантазии», лучший мультфильм «Юный мультипликатор», необычные хобби, путешествия, приз симпатий жюри «За оригинальность решения». Индивидуальных проектов обычно около 40, однако есть еще и групповые, и общеклассные, и родительские.

Многие наши родители яркие творческие люди, например, есть папа, который увлекается путешествиями, фотографирует вулканы, вот он и решил показать на нашей ярмарке свою фотовыставку. Мама приносит, как правило, вышивку, икебану, декупаж, им ведь тоже приятно показать свое творчество, - рассказывает Олеся Олеговна. - Конечно же, Ярмарка идей превращается в большой общешкольный праздник, юные журналисты и фотокорреспонденты делают репортаж с этого события, работы же оценивает жюри, куда входят члены нашего управляющего совета.

Ярмарка идей - это большая открытая площадка, - включается в разговор Зинаида Сергеевна, - здесь и презентация работ, и аннотации к ним, красочно оформленные стенды, и главное - у всех праздничное, приподнятое настроение. Мы стремимся отметить практически всех участников. Но больше всего, конечно, впечатлили «Мотороллер «Вятка», «Выращивание клубники методом гидропоники», «От лучины до лампы», «Необычные рыбки», «Мир бумажных превращений», «Древо счастья и отвар от цинги», «Страна Буквария», мастер-классы «Создание мультфильмов», «Как правильно чистить зубы», «Скорочтение», «Мыловарение», «Декупаж», коллекции «Дамы разных эпох», «Камни и минералы». Не меньший интерес вызвали и проекты победителей научно-практической конференции, районных окружных и городских кон-

курсов «Забытые имена Великой битвы», «Волосы под микроскопом», «Лента времени», «Улитки ахатины в домашних условиях», «Как мы дерево растили» и другие.

Благодаря ярмарке сколько же нового и интересного узнали о своих воспитанниках! Об их хобби, о дальних путешествиях - наши малыши были на Кубе и в Австралии, а кто-то решил заняться изучением истории своей родной улицы или истории метро, - говорит Олеся Олеговна. - Мы хотим, чтобы ни один ребенок (а их у нас 357 человек, вместе с дошкольным отделением 532) не остался без внимания, чтобы каждый проявил свою творческую сущность, ведь это самое благодатное время, для того чтобы ребенок попробовал себя в самых разных занятиях и нашел именно то дело, которое ему будет особенно по душе.

Главное же событие года, на котором подводятся итоги, - Ассамблея успеха.

Проходит она в День пионерии - 19 мая. Зрители - ученики, родители, учителя - занимают свои места на открытой сцене, которая специально возводится для ассамблеи на школьном дворе. Праздник начинается с исполнения гимна прогимназии, а затем на сцене вручаются грамоты, дипломы, благодарности и подарки ребятам.



У каждого свой маленький «Оскар»

После награждения - праздничный концерт, причем в нем участвуют не только ребята, но и их мамы и папы.

Ассамблея - это настоящий праздник единения, праздник надежды, - говорит учитель информатики прогимназии Константин Сорокин. - В этот день не только награждают, во второй части праздника проходят мастер-классы, спортивные мастер-классы обычно представлены настольным теннисом, мини-гольфом, катанием на самокате. Творческие - рисованием с натуры, росписью досок... Сцена, на которой вручали награды, превращается в мастер-класс по пению и танцам. Ассамблея вошла в историю прогимназии и стала ее любимой традицией...

Каждый ребенок на ассамблее поощряется, ни один не остается без внимания, - подчеркивает директор прогимназии Зинаида Сергеевна Строчкова. - У нас учреждено 10 номинаций. Среди них - «Лидер года», «Ученик года», «Горячая десятка года», «Восходящее солнце», а есть еще такая номинация, как «Прорыв года», так мы отмечаем тех ребят, которые сделали серьезный скачок в своем развитии, превозмогли себя. Награды ученикам вручаются по итогам мониторинга успеваемости, а также по результатам их портфолио.

...Слушая педагогов и директора прогимназии, понимаешь - эти люди по-настоящему счастливы, они интересно и со смыслом проживают каждый свой день и учат этому детей. Для них школа - это удивительная площадка, где каждый - и ребенок, и учитель, и родитель - может проявить себя по-разному, открыть в себе новые таланты и полностью реализовать их...

**Мы привыкли относиться к начальной школе чуть свысока, наивно полагая, что все самое важное и главное в жизни человека должно свершиться позднее - в университете, на работе или хотя бы в старших классах, когда нужно определиться с выбором дальнейшего пути. Ребята, которые учатся или уже окончили прогимназию №1779, наверняка скажут спустя годы: «Это было удивительное время, пора самых разных открытий...»**

«Наука. Искусство. Культура» участвуют не только ребята, но и их учителя. Личный пример педагога - самый лучший стимул для ребенка. Учителю, который сам занимается исследовательской деятельностью, легко убедить ученика, что эта работа действительно важна. Работа научно-практической конференции идет по секциям: естественно-научной, культурологической, гуманитарной. В 2011-2012 учебном году (конференция проходила весной - 19 марта) большинство проектов были естественно-научной направленности. Это связано в первую очередь с тем, что коллектив учеников и учителей прогимназии участвовал в общешкольном проекте «Путем Ломоносова».

Темы исследований самые разные, некоторые предлага-

## Как мы дерево растили

### В науку - с первого класса

Фундамент личности закладывается в детстве, интерес к научно-исследовательской работе - тоже, - убеждена директор прогимназии №1779 Зинаида Сергеевна Строчкова. - Каждому учителю хорошо известно, что дети уже по своей природе исследователи. С педагогической точки зрения не важно, содержит ли детское исследование принципиально новую информацию или начинающий исследователь отрывает уже известное. Опыт исследовательского мышления и есть главный педагогический результат и самое важное приобретение ребенка. Разумеется, учебно-исследовательская деятельность не может возникнуть сама по себе. Для этого нужны по крайней мере два условия - готовность учеников к этому виду работы и желание и готовность руководить этим видом деятельности со стороны педагогов.

Одна из важнейших целей прогимназии, - говорит Зинаида Сергеевна, - это подготовка выпускника, способного к успешному продолжению обучения в средней школе, а также к научно-исследовательской работе в различных областях знаний, к тому, чтобы ребенок мог реализовать свой творческий потенциал в быстро меняющихся социально-экономических условиях страны.

Как же стимулировать природную потребность ребенка к новизне, как научить его видеть проблемы, задавать вопросы, делать выводы и умозаключения, правильно излагать и защищать свои идеи? Многие из поставленных задач позволяют решить проектная технология, считают в прогимназии. Именно она способствует развитию междисциплинарного мышления, позволяет ребенку выбрать свой путь приобретения новых компетенций.

Исследовательская деятельность школьников имеет задачный принцип построения содержания, в основе которого детское действие, моделирование, поисковая деятельность и исследование, - продолжает директор прогимназии. - Учителя при этом берут на себя еще одну функцию - руководителя учебно-исследовательской деятельности ребенка. И пусть наши дети пока не совершают величайших открытий, но научить их быть в научном поиске, делать выводы и принимать аргументированные решения - наша задача...

...Примечательно, что в ежегодных научно-практических конференциях

ли сами ребята, как, например, ученик 2-го «А» класса Иван Козлов. Ваню заинтересовали улитки ахатины. Все дело в том, что Иван очень любит все живое, однако склонен к аллергии, улитки же благо никаких проблем со здоровьем не создают. Но можно ли их содержать в домашних условиях? Эта тема и стала предметом исследований Ивана. Кстати, результатом работы мальчика и его научных руководителей стало создание «Руководства по содержанию улиток вида ахатина ретикулата альбино боди в домашних условиях», которое поможет новичкам, решившим завести этих улиток у себя дома. В каждой работе кратко описывается само исследование и, конечно же, даются выводы. Так, малыши-первоклашки решили сделать совместную работу под руководством Светланы Анатольевны Харлакевич «Как мы дерево растили», в результате экспериментов они пришли к выводу, чтобы веточка деревца дала корни, ее нужно срезать после 22 декабря. Самая легко черенкующаяся порода - тополь, а вот береза, липа и боярышник не дают корней... Третьеклассников Антона Пичушкина и Павла Токарева заинтересовали птицы водно-болотного комплекса Лосино-Острова, а учеников 1-го «В» класса привлекла личность Петра I, их исследование «Необычный царь великой эпохи» проходило в рамках культурологической секции. Учащиеся 3-го «А» класса провели свое коллективное исследование «Забытые имена Великой битвы», посвященное 200-летию Бородинского сражения.

В процессе исследования ребята учатся работать в команде, если это коллективный проект, открывают для себя массу нового, а главное - познают вкус научно-исследовательской работы. Почувствовать себя первооткрывателем - это же настоящее счастье!

Светлана РУДЕНКО



На Ярмарке идей



— Я люблю молодых учителей, это наше продолжение, я радуюсь, глядя на их преданность профессии, их умению любить детей, желанию совершенствоваться в выбранном деле. Их открытость, желание творчески работать помогают другим учителям воодушевиться, особенно при выполнении творческих проектов, - искренне говорит директор. - Я хотела бы назвать опытных наставников молодежи: Смирнова Виктория Владимировна, Громова Анна Александровна, Лебедева Елена Сергеевна, Татарина Елена Васильевна. Свой талант организатора, методиста и просто свои человеческие качества десятилетиями, будучи абсолютно преданной школе, демонстрирует молодым учителям заместитель директора по учебно-воспитательной работе Коновалова Наталия Александровна.

#### А ну-ка, пальчики!

Для коллектива прогимназии здесь довольно много молодежи, причем не только девушек, но и молодых людей - учителя физкультуры, учителя ИВТ.

- Они подойдут попозже, а пока вот знакомьтесь, наш учитель информатики Ольга Алексеевна Махова, - представляет директор молодую русоволосую девушку.

Оказалось, Ольга работает в прогимназии уже пятый год, пришла сюда еще студенткой 4-го курса РГСУ - Российского государственного социального университета.

- У меня здесь сразу появилось много друзей, - улыбается Оля, - а главное, в прогимназии много площадок, где можно творчески себя проявить, разработать самостоятельно проект или подключиться к групповой работе в проекте. Я очень благодарна своему наставнику - учителю информатики Константину Сорокину, я могу обратиться к нему за любой методической или педаго-

**Практически все дети без исключения любят молодых учителей. Почему? Да потому что чувствуют энергию и задор молодости, потому что не так велик возрастной барьер между ними, а значит, больше возможностей для понимания. В прогимназии №1779 молодых педагогов любят не только ученики, но и коллеги. Здесь к ним особое отношение, новички могут рассчитывать не только на методическую помощь наставников, но и на дружескую поддержку во всем, вплоть до решения личных проблем. Конечно, тон во всем задает директор прогимназии Зинаида Сергеевна СТРОЧКОВА.**



# Разноцветные облака,

или Молодежь, которой не нужен гламур

день был тематическим, не похожим на другие, наполнен интересными делами. Запомнился нашим ребятам рыцарский турнир. Дети сами шили костюмы, изучали этикет рыцарских времен. Мальчики демонстрировали свою доблесть. В один из дней был День эколога, который пришелся на Всемирный день эколога. Бывший глава управы Свиблово С.А.Буров проводил экскурсию для детей в пойме Яузы. Ребята узнали историю восстановления Патриаршего подворья Свиблово, где в XVIII веке великий историк Карамзин писал «Историю государства Российской». Трудно перечислить все 30 дней лагеря...

- Доходило до того, что в шесть вечера малыши, когда за ними приходили родители, не хотели уходить из лагеря, - включается в разговор директор, - просили маму или папу: «Ну можно еще немножко остаться, здесь ведь так интересно!»

ленький человек, педагог обязан с уважением относиться к личности ребенка, только так можно в нем воспитать достоинство и уверенность в себе... Этот маленький человек может еще научить взрослого. Все это укладывается в три кита нашей образовательной идеологии - ответственность, самостоятельность, инициатива.

Еще один проект Анастасии Пучковой и Марии Ласкиной - курс английского языка, который они разрабатывают для своих коллег.

- Мы должны готовить себя к тому, что у нас могут появиться в прогимназии дети-иностранцы.

Настя ведет кружок «Юный журналист», в связи с этим возник новый интересный проект - выпуск газеты «dot.Строчка.ru». Планируется, что за учебный год выйдет четыре выпуска, которые делают сами дети под руководством Анастасии Андреевны. Они не только пишут репортажи, берут интервью, но и придумывают оформление, рисуют...

#### Хочу стать звездой

Молодой учитель музыки Наталия Сергеевна Тер-Агапова пришла, как и Ольга Махова, работать в прогимназию еще студенткой. Это ее третий учебный год. Диплом Московского городского педагогического университета она получила год назад, однако, несмотря на молодость, Наталия стала финалисткой Московского городского конкурса «Педагог года-2012» в номинации «Педагогический дебют».

- Наталия Сергеевна удивительно талантливая человек, а как она поет! - восторженно говорит Зинаида Сергеевна. - Знаете, я ведь не сразу нашла такого учи-

#### Футбол, теннис, тэквондо

В любом учебном заведении мужчины на вес золота, особенно молодые и энергичные. Своим присутствием они радуют не только коллег-женщин, но и, конечно же, детей, которым просто необходимо мужское воспитание. Прогимназии повезло в этом плане - здесь работают двое молодых парней - Иван Витальевич Барков и Антон Иванович Акишин.

- Дети любят игровые виды спорта, однако они все разные, и мы стараемся предоставить ребенку возможность выбрать тот вид спорта, который ему подходит. Это можно реализовать на секциях и спортивных кружках во второй половине дня, на динамических часах. Особенно дети любят футбол, настольный

теннис, подвижные игры и тэквондо. Кстати, наши дети выигрывают на окружных соревнованиях по футболу, с этого года принимаем участие в окружных соревнованиях и по настольному теннису. Оказалось, что молодые учителя могут быть хорошим примером для подражания. И Иван Барков, и Антон Акишин сами участвуют в различных городских и всероссийских соревнованиях и чемпионатах. Так, Антон Акишин - чемпион Москвы и призер России по тэквондо и кикбоксингу.

Учителя физкультуры заинтересованы в успехах детей, возвращают в них будущих чемпионов.

Примечательно, что молодые учителя могут не только профессионально провести урок, но и организовать внеурочную спортивную деятельность детей. И Антон, и Иван участвуют во всех учительских концертах. Так, оказалось, традицией стало театральное представление, в котором обязательно принимает участие молодежь. Ольга Махова - художник, Наталия Тер-Агапова занимается музыкальным оформлением спектакля. Анастасия Пучкова - режиссер, Иван Барков и Антон Акишин - актеры.

- Мы находимся в том состоянии содружестве молодежи, которому неведомо слово «гламур», - полушутя-полусерьезно говорит на прощание Олеся Олеговна Строчкова.

...В прогимназии №1779 сложилась уникальная, по сути, ситуация, благодаря которой выигрывают все - молодые педагоги заинтересованы в своем профессиональном совершенствовании, дети счастливы в таком талантливом окружении, родители - в качественном воспитании и образовании своих детей, более взрослые коллеги - в передаче своего опыта новому поколению. А главная заслуга в этом - талантливого педагога и психолога, мудрого наставника, менеджера и человека с большой, открытой душой директора Зинаиды Сергеевны Строчковой. Ведь чтобы молодые люди раскрыли свои таланты, им в этом нужно помогать так, как помогают здесь...

Сейчас Наталия Сергеевна принимает самое активное участие в общешкольном проекте «Дикая мята», знакомит детей с музыкальной культурой 14 выбранных для проекта регионов России.

Кроме того, Наталия вела музыкальный проект, который включал в себя несколько направлений - «Хочу стать продюсером», «Хочу стать суперзвездой», «Хочу стать звукорежиссером»...

Благодаря этому проекту дети узнали, что такое звукорежиссер, продюсер, генеральная репетиция. Мы стремимся привить детям профессиональный подход во всем, показать ребенку настоящую стилистику, дать понятие эстетического начала, - говорит Олеся Олеговна.



Слева направо: Наталия Тер-Агапова, Анастасия Пучкова и Мария Ласкина

гической помощью. Так получается, что я участвую практически во всех проектах, веду кружок для малышек «Печатаем 10 пальцами», даже придумала чемпионат «А ну-ка, пальчики», он традиционно проходит в апреле-мае, причем соревноваться могут не только дети, посещающие кружок, и все желающие. Особенным стал для меня проект «Разноцветные облака», он очень пришелся по душе нашим ребятам. Так назывался наш летний городской профильный лагерь. Вместе с творческой группой учителей мы разработали проект этого лагеря. Каждый

#### Do you speak English?

Улыбчивая черноволосая Анастасия Андреевна Пучкова работает в прогимназии всего лишь второй год, это ее первое место работы после окончания Калужского педагогического университета, который она окончила с красным дипломом.

- Вышла замуж и оказалась в Москве, кстати, именно благодаря своему супругу я сюда попала, он делал календари и буклеты для прогимназии, разговаривали, и оказалось, что учебному заведению требуется учитель английского языка. Собеседование у меня проводила сама Зинаида Сергеевна, я сразу была очарована ее тактом, радушием и профессионализмом. Знаете, я по натуре человек скромный, стеснительный, и очень благодарна своим коллегам, что они помогли мне раскрыться, проектная деятельность раскрепощает, раскрывает не только ученика, но и учителя, - улыбается Настя.

Москва - международный финансовый центр, мы должны создать здесь все условия для обучения детей специалистов, приглашенных из-за рубежа. Мы хотели бы стать не только преподавателями конкретного предмета, но и учителями мира, сейчас ценен не просто учитель какого-то предмета, но еще с дополнительной компетенцией, к примеру, преподающий на иностранном языке. В связи с этим хотела бы подчеркнуть, что нам очень важны проекты, носящие интегративный характер, - говорит Олеся Олеговна.

- Мало того, учиться английскому языку хотят не только учителя,

# Одна голова хорошо, а девятнадцать - лучше!

## Управляющий совет - полноправный партнер

В любые времена и эпохи были свои первопроходцы. Они не боялись проявлять инициативу и самостоятельность. Конечно, им было поначалу трудно, зато потом, со временем, за ними шли все остальные. Об управляющих советах пять лет назад слышали немногие, они только-только начинали появляться. В это время родилась и прогимназия №1779, и сразу же ее директор Зинаида Сергеевна Строчкова вместе с единомышленниками решили: учебному заведению необходимо общественное управление в лице сильного и энергичного управляющего совета. В него вошли педагоги прогимназии, родители, представители общественности и власти.

ственные связи прогимназии необходимы.

- Наверное, самое главное, что наш управляющий совет никогда не был карманным, игрушечным, - включается в разговор Олеся Олеговна Строчкова. - Ведь не секрет, что в некоторых школах такие советы существуют чисто формально, не имея реальных прав. Для нас управляющий совет - полноправный партнер образовательного процесса. Вместе с ним мы принимаем не только хозяйственные и финансовые решения, но и решения, касающиеся непосредственно обучения и воспитания наших детей.

Управляющий совет, по словам директора, участвует в оценке качества обучения. Создана и выстроена система оценивания качества образования в прогимназии. Члены управляющего совета направляют родительскую общественность два раза в год - в де-

Примечательно, что у председателя управляющего совета прогимназии Глеба Юрьевича Антипова есть приемные часы, когда к нему могут прийти с любой проблемой родители, учителя и все, кто в этом нуждается.

- За последнее время мы решили много серьезных задач: отремонтировали спортивный зал, разработали дизайн пришкольной территории и благоустроили ее. Совсем недавно купили и установили тепловую завесу на входе в прогимназию - с наступлением холодов она просто необходима. Решили вопрос с благоустройством дороги, ведущей в прогимназию. В настоящее время управляющий совет решает проблему организации одностороннего движения около прогимназии и прокладку тротуара для пешеходов.

Сегодня же мы всерьез озабочены проблемой создания образовательного комплекса в Свиблово.



Родители принимают участие во всех школьных событиях

## Соперники? Нет, союзники

### Съезд родительской общественности стал хорошей традицией

У каждого учебного заведения складываются свои особенные отношения с родителями учеников. Сегодня все больше школ понимают: без тесного взаимодействия с папами и мамами успешный образовательный процесс невозможен. В 1779-й прогимназии с самого начала ее создания родители стали главными союзниками и друзьями педагогов. Здесь соблюдаются все необходимые меры безопасности, но для родителей малышей двери всегда открыты, в любой момент можно поговорить с учителем, получить консультацию, пообщаться с директором или завучами. Причем это не исключение, а правило, которым здесь руководствуются все и всегда.

У нас ведь не режимное заведение, родители должны быть уверены, что их малышам комфортно и психологически спокойно в школе, особенно тревожатся за первоклашек, что вполне естественно. Настроение пап и мама, бабушек и дедушек передается детям. Если взрослые уверены, что в школе все хорошо, значит, и ребенок будет идти туда с радостью. Установка в семье играет огромную роль, - уверена директор Зинаида Сергеевна Строчкова. Жизненная позиция родителей во многом зависит от их образовательного портрета. Так, оказалось, что значительная часть мам и пап государственные служащие (более 40 процентов), 23 процента - предприниматели и только 16 процентов - рабочие. Причем 80 процентов родителей имеют высшее образование.

Между прочим, на вопрос «Что определило ваш выбор образовательного учреждения?» мамы и папы ответили, что прогимназия обеспечивает высокий уровень интеллектуального развития учащихся - 55 процентов, углубленное изучение предметов - 23 процента, дает хорошее воспитание - 30 процентов, близость к дому - 55 процентов. Выбор образовательного учреждения устраивает 96 процентов родителей. Опрос родителей, выявляющий степень удовлетворенности качеством образова-

тельных услуг, показал, что 91 процент мам и пап довольны статусом прогимназии и условиями учебы, 7 процентов оценили степень удовлетворенности как среднюю и лишь два процента родителей не удовлетворены. 85 процентов родителей считают, что качество образования в прогимназии достаточно высокое. Кстати, более 90 процентов мам и пап высоко оценивают организацию образовательного процесса и уровень материально-технической оснащенности прогимназии.

- Мы очень довольны и качеством образования, и, что немаловажно, психологическим комфортом, который создают здесь педагоги, - говорит мама ученика 4-го класса прогимназии Ольга Токарева.

- Здесь создана поистине уникальная образовательная среда, - считает мама другого четвероклассника Нина Попова.

...Уже традицией в прогимназии стали ежегодные съезды родительской общественности. 25 мая члены родительских комитетов классов, а также представители родительской общественности собираются на свой съезд.

Яркое завершение года - это съезд родительской общественности, на котором подводятся итоги деятельности прогимназии за год, обсуждается публичный доклад директора. В программе съезда - совместный концерт учителей и родителей, фуршет. Публичный доклад директора не только несет информацию о достижениях, ставит задачи на новый учебный год, но и вселяет уверенность в коллег и родителей, что у детей в нашей стране есть будущее. Кроме того, на съезде обязательно вручают награды и дипломы родителям, особо проявившим себя в воспитании детей и за участие в управлении прогимназией. Съезд родительской общественности - это аналог Ассамблеи успеха, но только для взрослых, - говорит Зинаида Сергеевна.

«...Нет такой крепости, которую бы мы не взяли», - процитировала известное выражение учитель испанского языка Олеся Олеговна Строчкова. С такими верными союзниками, как родители, уверена, любые задачи и любые крепости прогимназии по плечу.

Светлана РУДЕНКО



Управляющий совет - активный участник в жизни прогимназии

По сути, это наш главный управляющий орган, - говорит Зинаида Сергеевна, - избираемые на конференции прогимназии члены совета принимают все самые серьезные решения: утверждают устав прогимназии, основные приоритетные направления ее развития, программу развития, публичный доклад директора, правила внутреннего распорядка, расходование бюджетных и внебюджетных средств... Поэтому мы очень серьезно подходим к избранию членов управляющего совета, это действительно должны быть яркие, креативные, смелые люди, способные отстаивать интересы прогимназии, вносить интеллектуальный и организационный вклад в ее развитие. На конференции представитель от класса должен войти в состав управляющего совета, а кандидат представляет свои предложения по программе развития прогимназии. В совете 19 человек, в него входят выбранные на конференции представители от каждого класса, педагогического коллектива и представители общественности. Среди членов совета - бывший глава управы Свиблово, а ныне бабушка одной из наших учениц. Его опыт управления и обще-

кабре, когда проводятся рубежные контрольные срезы, и в мае, когда проводятся итоговые контрольные работы, - для проведения независимой оценки качества знаний учащихся прогимназии. Родители получают методические рекомендации от завуча по учебно-воспитательной работе и с их учетом приступают к проверке знаний ребят.

- Поначалу родители работали в тех классах, где учатся их дети. А потом сами решили для объективности, а главное, чтобы не так сильно волноваться, проверять работы у параллельного класса, - рассказывает Зинаида Сергеевна. - Таким образом, независимая оценка нашей работы гарантирована, по ее итогам происходит распределение стимулирующего фонда оплаты труда учителей, опять же при самом активном участии управляющего совета. Разумеется, члены управляющего совета - участники всех наших событий - Ярмарки идей, Ассамблеи успеха, научно-практической конференции. При организации таких мероприятий без их помощи, в том числе и финансовой, не обойтись. Управляющий совет помог также добиться средств на ремонт столовой, организовал комиссии по качеству питания учащихся. Школьная еда не только полезная, но и аппетитная. Даже самые капризные малыши оставляют тарелки чистыми.

Оказалось, что накануне нашей встречи - 3 декабря - прошло заседание управляющего совета. Подводили итоги работы за первое полугодие, обсуждали материалы для публикации в СМИ, однако главный вопрос, который волновал всех, - создание образовательного комплекса в Свиблово. Прогимназию планируют присоединить к соседней школе, далекой по своей образовательной идеологии от тех принципов, которые заложены в основе прогимназии. По сути, вместо дальнейшего развития прогимназии предлагается простое поглощение. Конечно, и у родителей, и у педагогов возникали мысли о необходимости создания образовательного комплекса, где их дети могли бы продолжать учебу в подростковой школе. Но при этом очень важно, чтобы сохранились дух и суть прогимназии, созданной усилиями многих людей, в первую очередь талантливого педагога и менеджера Зинаиды Сергеевны и ее ближайших единомышленников, которые пришли вслед за ней из 297-й школы.

- Сейчас мы особенно чувствуем поддержку нашего управляющего совета, - говорит директор, - и понимаем - именно от позиции общественности и родителей, от грамотного решения чиновников зависит судьба нашего образовательного учреждения.

Светлана ГАЛИЦКАЯ



Проекты объединяют и взрослых, и детей



# Однокашники

## Дружба начинается с гречневой каши

Как росток тянется к свету, так ребенок стремится к знаниям, решили в прогимназии №1779 и раскрасили свой герб в цвета радуги.

Красный стал символом любви и заботы. Оранжевый - дружбы. Желтый - доброты. Зеленый цвет добавил в палитру надежду и изобилие, а голубой - величие, красоту и ясность. Синий привнес дух справедливости. Фиолетовый - атмосферу уважения. А первую скрипку в этом разноцветье играет белый - символ чистоты и вечной тяги к новому и интересному. Есть на гербе и еще два символа - молодой росток и открытая книга. Ведь из детства тянется много дорожек, нужно только поверить в себя, выбрать свой путь и расти все выше и выше - духовно и физически, обретая знания и мудрость.

Известно, что погоду в доме творят те, кто в нем живет. И потому герб не просто символ, а первый и очень важный шаг к тому, чтобы ученикам и педагогам вместе было радостно и ин-

тересно. Маленький герб есть у каждого ученика на лацкане пиджачка. И это только одна из традиций, которых за пять лет в прогимназии сложилось немало.

Есть среди них те, что вряд ли забудутся и через многие годы. К таким традициям относится день однокашника. Случается этот праздник в самый первый школьный день. Как в настоящей сказке, в прогимназии вдруг появляется русская печь, а в ней горшки с вкусной гречневой кашей. Каждому классу - по ароматному горшку. Ложек-то много, а горшок с кашей общий. Переходит он по кругу из рук в руки, и становятся ребята однокашниками. Из одного горшка ведь кашу ели! С того часа понятия о дружбе и взаимной выручке для них не пустой звук. Учиться вместе - значит помогать товарищу, поддерживать, подставлять плечо и делиться с другом всем, что есть у тебя.

А переизнакомиться, запомнить имена однокашников помогает еще одна традиция первого школьного дня. Тут уже не печь главная, а самая современная техника и компьютерные технологии. Садятся ребята за ноутбу-



Рис. Надежда ТИХОНОВА, ученица 4-го «Б» класса

ки и выполняют свой самый первый совместный проект «Бейдж», в результате которого у каждого ребенка появляется бейджик с его именем. Потом родителям с восторгом и про кашу рассказывают, и бейджики с гордостью показывают. Ну а дальше будет еще много традиций - маленьких и значительных. И общих праздников, и интересных проектов во время уроков и после них. И точку в этом развивающем марафоне поставит только выпускной из самого старшего в прогимназии четвертого класса.

Зоя АЛЕКСЕЕВА

## Моя школа

Мне очень нравится школа, в которой я учусь, прогимназия №1779. Я люблю свою классную руководительницу Юлию Станиславовну. Мои любимые предметы - математика, окружающий мир и музыка.

В нашей школе много кружков. В прошлом учебном году я ходила на батик, это роспись по ткани специальными красками. У меня получилось несколько красивых работ.

У нас в школе проводится много праздников. Больше всего мне запомнились праздники День победы и Ассамблея успеха.

А еще мы готовили много докладов и проектов. Мне понравилась Ярмарка идей. На ней я рассказывала о своем увлечении горнолыжным спортом.

Мне очень нравится оформление школы, стенды и витрины на первом этаже. И наш школьный двор, и сад, в котором мы гуляем на динамическом часе.

Мне жаль, что после 4-го класса придется идти в другую школу.

Галина МАКСИМОВА,  
3-й «В» класс

Виктория ДАВИДОВА, 4-й «А» класс (стихотворение написано во время обучения в первом классе)

Когда иду я в школу,  
Я думаю о том, что много в ней похожего  
На мой родимый дом.  
В моем любимом классе, как в комнате моей,  
Удобный стул и парта, и шкафчик для вещей.  
А всех своих девочек люблю я, как сестренок.  
А кто меня встречает, и любит, и прощает,  
Со сложными задачами всегда мне помогает,  
Напоминает маму и учит нас письму?  
Викторией Владимировной я ее зову.



Рис. Миша СУРИНА, ученика 4-го «Б» класса

Диана БИКСАЛИЕВА,  
2-й «Б» класс (ныне выпускница)

Если спросят у меня  
о моем учителе,  
Отвечу тут же сразу я:  
«Добрая и нежная,  
Умная, красивая,  
как мама, справедливая,  
Заботливая, лучшая  
и самая любимая».

# Ученая сова

С античных времен сова символизирует познание, пронзительность, мудрость и просвещение. Неудивительно, что в прогимназии №1779 решили на этом фундаменте выстроить внеурочную клубную деятельность.

Клуб стал называться «Ученая сова», а его члены - «совятами». У каждого класса - своя эмблема клуба. На классных часах ребята выдвигают представителей в «Ученую сову» - доверенных лиц классов. Ежегодно клуб выбирает президента, а взрослый - педагог - выступает в роли куратора, тьютора.

Цель деятельности клуба - стимулирование участия школьников в различных конкурсах и проектах. Игры-тренинги, консультации одноклассников, разработка материалов к интеллектуальным играм, участие в конкурсах, олимпиадах, интеллектуальных марафонах - вот неполный перечень того, чем занимается клуб.

Клуб стал формой организации продуктивного общения, ведь именно общение в младшем школьном возрасте бывает проблематичным, особенно для ребят, которые мыслят нестандартно. Ребенок испытывает затруднение в деятельности, но достичь желаемой цели в одиночку не в состоянии. Тогда и приходит на помощь «Ученая сова» - клуб интеллектуального развития, а маленькие «совята» становятся лидерами в своих классах.

Мария ЧЕЛНОКОВА

# Что такое проши?

## Как учеников превратить в читателей

Есть у классных руководителей прогимназии особые помощники - ученые секретари.

Конечно, настоящих ученых степеней у этих помощников еще нет, но доверие и уважение всего класса имеется точно. Потому что выбирают ученого секретаря всем классом. Из этих уважаемых представителей от каждого класса формируется ученый совет прогимназии. Собирается совет один раз в две недели. На заседаниях ученые секретари обсуждают участие классов в конкретных проектах. Например, проводился в прогимназии проект «Книжная ярмарка». Но в каждом классе проектную деятельность выстраивали по-своему. Кто-то провел читательскую конференцию, кто-то - конкурс «Я - иллюстратор». Некоторые классы организовали встречи с детскими писателями. И конечно, ребята знакомили своих одноклассников с книгами, которые они в тот момент читали. А были и те, кто представил на суд одноклассников страницы собственного творчества - стихи и небольшие рассказы. Любовь к творчеству и чтению в прогимназии прививают с первых школьных дней. Есть желание поделиться своими эмоциями, мыслями, настроением? Это можно сделать на страницах школьной газеты «dot.Строчка.ru». Выпуски газеты - это мир детского творчества: истории из школьной жизни, рисунки, репортажи с уроков, интервью и опросы. Газеты готовятся юными репортерами, а потом зачитываются до дыр. В таком чтении - с интересом и удовольствием - и есть цель. Чтение - вот главное учение, считают в прогимназии №1779. Именно поэтому в проекте «Книжная ярмарка» равнодушных не бывает. На итоговые выставки книг попадают только самые популярные. Кто и как их определяет? Да сами дети. Они опрашивают и сверстников, и учителей. Причем взрослых ребята интервьюируют с особым пристрастием. Вот лишь несколько вопросов: удастся ли вам читать что-нибудь, кроме педагогической литературы? Книжки какого направления вы любите читать в свободное время? Какие книги, про-

читанные в детстве или молодости, повлияли на ваше мировоззрение? Что бы вы хотели посоветовать юным читателям?

А еще в дни проекта «Книжная ярмарка» в прогимназии действует особая валюта - проша. На эту денежную единицу можно обменять уже прочитанные книги. Таким образом, на ярмарке каждый ребенок меняет свои проши на книжки и получает возможность прочитать то, что лично ему интересно. Ведь интерес и есть главный стимул для чтения. И проект в целом направлен на то, чтобы ребята полюбили участие классов в самых увлекательных занятиях в жизни человека. Но это итоговая задача. А на самом старте именно на заседаниях ученого совета обсуждается ход проекта, а потом и его результаты: что конкретно получили ребята каждого класса, участвуя в нем.

Закончился один проект, и ученые секретари уже собираются обсуждать план следующего. Предлагают регламент работы, определяют, какие конкурсы будут в рамках проекта или вне его, придумывают номинации конкурсов и критерии определения победителей. Еще продумывают, как проект будет освещаться в прогимназии - на стендах, в радиогазете, на «открытых трибунах». Существует и такое место в прогимназии - установлен работающий свободный микрофон, и каждый желающий может выступить со своим материалом по обсуждаемой теме.

Часто ученые секретари становятся членами комиссий и оценивают конкурсные работы ребят из других классов. Это, считают в прогимназии, воспитывает у ребят очень важные качества - ответственность, инициативность и самостоятельность. А сам ученый совет - еще одно место пробного действия для детей, которые хотят проявить себя как организаторы конкретных дел, место, где формируются будущие лидеры. В награду за труд члены ученого совета на торжественных событиях имеют право облачаться в особую одежду и надевать специальные шапочки. И если по залу проходят ребята в мантиях и конфедератках, все знают, что это и есть выбранные каждым классом ученые секретари.

Ольга ДУБРОВИНА

## Аз, Буки, Веди ученого совета прогимназии №1779

В состав ученого совета входят: председатель, выбранный педагогическим коллективом; учащиеся - ученые секретари, выбранные из состава учащихся каждого класса, и кураторы проектов.

### Ученый совет:

● разрабатывает и представляет на утверждение календарно-тематическое планирование проекта;

● обсуждает и выносит на утверждение концепции работ по тематике проектов, планы работ исследовательской и проектной деятельности классов;

● координирует исследовательскую и проектную работу прогимназии;

● анализирует и подводит итоги учебной, исследовательской работы за время проведения проектов;

● рассматривает выступления и предоставляемые материалы для направления на конкурсы округа и города;

● рекомендует кандидатов для избрания на должности профессора, старшего научного сотрудника проекта, ведущего научного сотрудника проекта и главного научного сотрудника проекта;

● вносит предложения по присвоению ученых званий участников проектов.



Рис. Настя ШАМЕНКОВА, ученица 4-го «Б» класса