

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К ИНДИВИДУАЛЬНОМУ
УЧЕБНОМУ ПЛАНУ
ГБОУ прогимназии №1779
на 2013/2014 учебный год**

Индивидуальный учебный план ГБОУ Прогимназии №1779 составлен на основе приказа Министерства образования и науки РФ от 1 февраля 2012 № 74 «Об изменении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 9 марта 2004 года № 1312», приказа Министерства образования и науки «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г № 373», приказа Департамента образования г Москвы от 11 мая 2010 г. № 958 и его приложения, приказа Департамента образования г. Москвы от 4 мая 2011 г №327 «О внесении изменений в приказ ДО г. Москвы от 11 мая 2010 г № 958», постановления Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29 декабря 2010 г. № 189.

Главной целью прогимназии является создание условий для качественного образования и развития потенциала ребенка в соответствии с его индивидуальными запросами и возможностями.

Учебный план реализует основные общеобразовательные программы начального общего образования с приоритетным направлением гуманитарного и интеллектуального развития учащихся.

Учебный план составлен с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития младших школьников и обеспечивает овладение учащимися федеральных государственных образовательных стандартов, создает условия для развития ученика.

Реализация данного учебного плана позволит решить основные задачи начального образования:

- сформировать предметные знания, умения и навыки по базовым предметам в соответствии с федеральным компонентом государственных образовательных стандартов начального общего образования
- создать условия для развития личности учащегося
- выработать навыки учебной самостоятельности, ответственности, инициативности

Индивидуальный учебный план ГБОУ прогимназии № 1779 предусматривает 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования.

Продолжительность учебного года в 1 классах – 33 учебные недели, во 2-4 классах – 34 учебные недели.

В соответствии с п.п. 10.10.10 СанПиН 2.4.2.2821-10 продолжительность урока для 1 –х классов в первом полугодии – 35 мин, со второго полугодия – 40 мин. Продолжительность урока во 2 -4 классах – 40 минут.

В соответствии с п. 10.10.10 СанПиН 2.4.2. 2821-10 продолжительность учебной недели – 5 дней.

Распределение учебного времени в индивидуальном учебном плане имеет следующее соотношение: федеральный компонент 85%, компонент прогимназии 15%. от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ общего образования.

С учетом действующих санитарных правил и нормативов (п.10.10.5. СанПиН 2.4.2.2821-10) допустимая аудиторная нагрузка для учащихся 1 классов – 20 часов, для 2-4 классов – 23 часа. В объем максимально допустимой нагрузки входят по выбору часы развивающих курсов. Максимальный объем домашних заданий соответствует нормам СанПиНа (п.10.10.30. 2.4.2.2821-10) – в 1 классах домашние задания отсутствуют, во 2-3 классах – до 1,5 часов, в 4 классах – до 2 часов.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой предельной нагрузки учащихся.

На 3-х и 4-х уроках для всех учащихся прогимназии в расписание включены динамические часы с целью физического развития учащихся и создания режима здоровьесбережения.

Учебный план обеспечивает государственная программа «Начальная школа XXI век», которая реализуется через УМК «Начальная школа XXI век», в основе которого лежат идеи развивающего обучения Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова, А.В. Запорожца.

УМК «Начальная школа XXI век» реализует принципы деятельностного подхода, имеет проблемный характер изложения содержания материала, обеспечивает сочетание предметных, метапредметных и личностных результатов освоения программы, формирует действия самоконтроля контроля, создает условия для мотивации к учению. Методический комплекс обеспечен контрольно-измерительными материалами достижения планируемых результатов.

Формы, средства и методы обучения направлены на формирование у младшего школьника умений учебной деятельности.

Программа сопровождается педагогической диагностикой, которая позволяет определить уровень продвижения каждого ученика в формировании умений учебной деятельности.

В процессе обучения реализуется интегрированный и дифференцированный подход.

Методика обучения предметам строится на приоритетном использовании наглядно-образного мышления, на особом внимании к игровым методам обучения и такой организации учебного процесса, которая обеспечивает ситуацию успеха для каждого ученика и возможность обучаться в индивидуальном темпе.

Основная цель учебных программ – обеспечение выполнения требований государственного образовательного стандарта.

Учебные предметы и их содержание выступают как средство достижения этой цели.

Важнейшими дидактическими задачами программ являются:

- Развитие учебно-познавательной мотивации учащихся.
- Развитие у учащихся навыков контроля и самоконтроля, оценки и самооценки, как важнейших показателей сформированности учебной деятельности.
- Развитие коммуникативных навыков.
- Расширение и закрепление учебных действий ученика, их отдельных операций и последовательности.
- Выработка навыков учебной самостоятельности, ответственности, инициативности как основы творческой деятельности учащихся
- Формирование междисциплинарного мышления.

Базовый компонент учебного плана представлен следующими образовательными областями:

- Филология
- Математика
- Окружающий мир
- Физическая культура
- Искусство, технология

Образовательная область *«Филология»* включает следующие предметы: «Обучение грамоте», «Литературное слушание», «Русский язык», «Литературное чтение», «Английский язык». Указанная образовательная область является начальным этапом непрерывного лингвистического образования учащихся.

Курс «Обучение грамоте» является основой интеграции двух учебных предметов «Чтение» и «Письмо». В основе курса лежит дифференцированный подход к обучению, который реализуется с помощью заданий разного уровня сложности. Большое внимание в курсе уделяется фонемному (звуковому) анализу, решению различных лингвистических

задач, обеспечивающих пропедевтику будущей орфографической грамотности обучающихся.

На предметах «Литературное чтение» и «Русский язык» уделяется внимание формированию коммуникативной компетентности, грамотности, навыков скорописи.

Предмет «Литературное чтение» представлен в 1 классе **курсом «Литературное слушание»**, в 1 - 4 классе – **курсом «Литературное чтение»**.

Ведущей идеей обучающего *курса «Литературное слушание»* является углубление процесса восприятия художественного произведения, поддержка и развитие интереса к чтению в тот период, когда сам школьник еще недостаточно владеет навыком самостоятельного чтения (1 год обучения). Исходя из этого, уроки «Литературного слушания» решают не только дидактические задачи, но и развивают оценочные суждения первоклассников и умение анализировать эмоциональные состояния, вызванные слушанием конкретного произведения.

Приоритетной задачей курса *"Литературное чтение"* является углубление интереса к чтению и литературе, осознанию учеником значения читательской деятельности как средства успешности обучения и развития человека, формирование умений работать с произведениями разного жанра, вида и стиля.

В 1 классе формируются умения формулировать вопрос к сюжетной картинке, предложению, слову, подробно пересказывать сюжет произведения.

Во 2 классе формируются умения разделять текст на абзацы, выделяя главную мысль, составление простого плана для пересказа.

В 3 классе формируются умения составления связного рассказа по плану, умение составить небольшой текст по прочитанному произведению и оформить его в письменной речи.

В 4 классе формируются умения составлять сложный план и связного рассказа по составленному плану, умение составить свой текст и оформить его в письменной речи.

В курсе "Русского языка" учебный материал излагается линейно, реализуя научный подход к анализу языковых явлений. В методике обучения особое внимание уделяется целенаправленному использованию моделирующей деятельности, используется система игр с правилами, которые развивают необходимые для учения качества, в содержании и структуре средств обучения отражены новые подходы к развитию контролирующей и оценочной деятельности учащихся: рубрика "Проверь себя", задания "Сравни свой ответ с текстом", "Найди ошибки" и др.

Курс "Русский язык" состоит из трех взаимосвязанных, но самостоятельных блоков: "Как устроен наш язык" (знакомство с основными лингвистическими знаниями), "Правописание" (формирование грамотного письма) и "Развитие речи (развитие речи учащихся). Эти блоки являются одновременно структурными единицами учебника и представляют собой объединение уроков, реализующих определенную цель обучения. Курс формирует первоначальные знания о лексике, фонетике, грамматике русского языка.

Иностранный язык в прогимназии изучается со 2 класса. Интегративной целью обучения иностранному языку в прогимназии является формирование элементарной коммуникативной компетенции обучающихся на доступном уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме, развитие речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения обучающихся, формирование мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком.

Во 2-4 классах курс английского языка осуществляется по комплекту УМК «Family and friends» (Семья и друзья) под редакцией N. Simmons, T. Thompson (Н. Симмонз, Т. Томсон). Комплект обеспечивает постепенное развитие всех видов речевой деятельности. Он включает в себя сборник

детских песен, стихотворений и рифмовок, интерактивных языковых игр. Обучение детей сопровождается дидактическими и цифровыми материалами.

Образовательная область **«Математика»** в 1-4-х классах представлена учебным предметом **«Математика»** и обеспечивается учебным курсом **«Математика»** под редакцией Рудницкой В.Н., который поддержан информационной составляющей учебного курса **«Математика и информатика»** под редакцией А.Л. Семенова, Т.А. Рудченко., представленной на сайте <http://nachalka.seminfo.ru>. Программа направлена на повышение интереса к изучению наук в целом, развитие логического мышления учащихся, формирование общеучебных умений и навыков, навыков интеллектуального труда как индивидуального, так и коллективного.

Программа ставит своей целью:

- формировать у учащихся умение выполнять арифметические действия на множестве натуральных чисел;
- познакомить учащихся с простейшими геометрическими фигурами и величинами;
- приобщить учащихся к проведению несложных доказательств и логически корректных рассуждений.

Программа курса математики под редакцией А.П. Гейдмана решает поставленные задачи через чётко выстроенную систему упражнений, формирующих соответствующие умения и навыки, и через систему заданий, развивающих интеллект и творческие способности учащихся.

Помимо непосредственного предметного содержания программы способствуют развитию коммуникативной компетентности и общеинтеллектуальных способностей младших школьников.

На информационную составляющую в учебном плане предусмотрен 1 час в неделю: в 1 классе «Информатика», в 2- 3 классах «Информационные проекты», в 4 классах «Информационные технологии».

Курс «Информатика» в 1-х классах позволяет освоить базовые метапредметные понятия в наглядной и графической форме, усвоить основы информационной культуры. Курс позволяет формировать у обучающихся УУД: умение сотрудничать со сверстниками и взрослыми, умение договариваться и распределять работу при выполнении общей задачи, умение осуществлять итоговую и пошаговую рефлексию своей деятельности.

Курс «Информационные проекты» во 2-3-х классах способствует формированию УУД через проектную технологию, способствующую приобретению опыта самостоятельной работы над задачей, поиску решений, изобретению своих собственных способов решения. В курсе предусмотрено выполнение коллективных и индивидуальных математических проектов.

Курс «Информационные технологии» в 4 классах позволяет формировать умения:

1) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

2) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

3) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме и анализировать изображения, звуки, измеряемые величины, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

4) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Важнейшими дидактическими задачами комплекса под редакцией А.Л.Семенова, Т.А. Рудченко являются:

- формирование информационно - коммуникационной компетенции учащихся;
- осуществление индивидуализации обучения;
- формирование коммуникативных навыков;
- обеспечение учащихся системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности
- стимулирование интеллектуального развития обучающихся, формирование умения учиться
- создание условий для общего развития детей на основе овладения математическими знаниями и компьютерной грамотности.

Учебный предмет «Окружающий мир» обеспечивается учебным курсом «Окружающий мир» под редакцией Н.Ф. Виноградовой в 1-3 классах и курсом «Окружающий мир» под редакцией О.Т. Поглазовой в 4 классах.

Курс "Окружающий мир" под редакцией Н.Ф. Виноградовой носит интегрированный и культурологический характер, позволяет учитывать особенности восприятия обучающимися окружающего мира, развивать их общую культуру, эрудицию, творческие способности. Ведущая идея обновления содержания учебного материала - отбор наиболее актуальных для ребенка знаний, позволяющих формировать его готовность к разнообразному взаимодействию с окружающим миром. В методике обучения преобладает поисковая и творческая деятельность: дети поставлены в условия, когда могут самостоятельно добывать знания, применять их в нестандартных ситуациях, размышлять, фантазировать, играть. Используются рабочие тетради "Учимся думать и фантазировать", "Учимся познавать окружающий мир".

Целью программы курса «Окружающий мир» под редакцией О.Т. Поглазовой является формирование целостной картины мира. Курс помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве.

Важнейшими дидактическими задачами программы являются

- развитие учебно-познавательной мотивации учащихся,
- овладение основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе
- осмысление причинно-следственных связей в окружающем мире
- формирование экологической и культурологической грамотности

Особенностью курсов является осуществление межпредметных связей.

Основные содержательные линии предмета представлены блоками «Человек и природа», «Человек и общество». Связующим методическим принципом обучения является проектно-научный метод познания, при котором обучающиеся находятся в позиции исследователя, открывающего с помощью учителя новые знания о мире. Занятия по «Окружающему миру» направлены на решение проектных задач, что способствует формированию конвергентного мышления у младших школьников.

Образовательная область **«Физическая культура»** в 1-4 классах представлена интегрированным предметом «Физическая культура. ОБЖ» и курсом «Подвижные игры». Интегрированное изучение предмета «ОБЖ» способствует формированию основ безопасности жизнедеятельности. Объем интегративного изучения ОБЖ в 1-4 классах – 31 час.

Занятия по **физической культуре** направлены на укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому развитию и всесторонней физической подготовленности обучающихся.

Образовательная область **«Искусство. Технология»** состоит из предметов: «Изобразительное искусство», «Художественный труд», «Технология», «Информационные технологии», «Музыка».

Предмет «Изобразительное искусство» в 1-4 классах представлен курсом «Изобразительное искусство» под редакцией Б.М. Неменского, включающим в себя виды искусства: живопись, графика.

Важнейшими целями программы являются:

- развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведения изобразительного искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру;
- овладение элементарными умениями, навыками, способами художественной деятельности;

Предмет «Художественный труд» в 1-2 классах представлен курсом «Художественный труд» под редакцией Б.М. Неменского, цель которого сформировать у обучающихся начальные технологические знания, важнейшие трудовые умения и навыки, освоение первичных знаний о мире пластических искусств: изобразительном, декоративно-прикладном, архитектуре, дизайне. В 1-2 классах курс «Художественный труд» представлен модулями: «Работа с природным материалом», «Работа с бумагой и картоном», «Работа с текстильными материалами», «Конструирование», «Лепка».

В 3-4-х классах предмет «Технология» представлен курсом «Технология», особенностью которого – практико-ориентированная направленность содержания обучения, применение знаний полученных при изучении других образовательных областей и учебных предметов для решения технических и технологических задач. В 3-4 классах представлены следующие модули: «Шитьё», «Новогодний дизайн», «Скульптура», «Работа со станками», «Бумажная фантазия».

Предмет «Музыка» представлен курсом «Музыка», цель которого музыкальное развитие школьников, освоение опыта творческой деятельности: восприятие музыки, хоровое исполнение, пластическое интонирование и музыкально-ритмическое движение, элементарное музицирование, импровизации, освоение элементов музыкальной грамоты.

Курс «Музыка» состоит из трех взаимосвязанных блоков «Музыка в жизни человека», «Основные закономерности музыкального искусства» и «Музыкальная картина мира», обеспечивающих формирование компетенций. Первый блок обеспечивает совершенствование навыков речевого общения. Второй блок содержит сведения по теории использования языковых средств в различных сферах и ситуациях общения. Содержание обучения является базой для развития коммуникативной компетенции учащихся. В третьем блоке представлены история, культура и музыка народа, обеспечивающие развитие учебно-познавательной и рефлексивной компетенции. Занятия по музыке проводятся с использованием предметной среды: набора шумовых инструментов, щипковых инструментов, флейт, музыкальных клавиатур, народных инструментов.

Курс «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классах направлен на достижение следующих целей:

- развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества, формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе, формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России, об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; осознание ценности человеческой жизни;
- воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести.

Курс предусматривает критериальную систему оценивания, не выраженную в балльной отметке.

Особенностью учебного плана является введение в 1 классе **образовательного модуля «Введение в школьную жизнь»**, который рассчитан на 39 учебных часов и не совмещен с учебными предметами. Модуль адаптационного периода обеспечивает знакомство ребенка с одноклассниками и педагогами, со школьным пространством и организацией времени, с системой школьного оценивания, с нормами сотрудничества на уроке и правилами поведения вне урока.

Модуль «Введение в школьную жизнь» способствует психологической адаптации детей в школе, знакомит с основными школьными правилами, прививает навыки индивидуальной, парной и коллективной работы, развивает внимание, память, мышление, воображение, формирует классный коллектив.

Часы компонента образовательного учреждения используются на:

- Увеличение часов на предмет «Русский язык» - 1 час в 1-4 классах,
- Увеличение часов на предмет «Литературное чтение» - 2 ч в 1-2 классах, 1 ч в 3-х классах
- Увеличение часов на предмет «Английский язык» - 1 ч во 2-4 классах
- Деление на подгруппы по отдельным предметам:
- Предмет «Технология» делится на 2 группы в 3-4 классах с целью организации индивидуальной работы с детьми на станках «UNIMAT»
- На организацию индивидуально-групповой работы: 1 ч – в 1-3-х классах, 2 ч – в 4-х классах

Вариативная часть учебного плана представлена по линиям: математическая, естественнонаучная, гуманитарная.

Развивающие курсы составляют единую систему с урочной деятельностью и обеспечивают преемственность линий развития от 1 до 4 класса.

Математическая линия представлена курсами: «Математика и конструирование», «Математическая карусель», «Решение комбинаторных задач», «Мир занимательных задач», «Прикладная математика», «Легоконструирование», «Информатика», «Информационные проекты», «Информационные технологии».

Гуманитарная линия представлена развивающими курсами «Риторика», «Пишу красиво и грамотно», «В мире слов», «Развиваем письменную речь», «Учимся писать сочинения», «Жанры литературных произведений», «Создание публикаций».

Естественнонаучная линия представлена развивающими курсами «Наблюдение за погодой», «Наблюдаем и измеряем».

Вариативная и инвариантная часть составляют единое целое учебного плана прогимназии.

Развивающие курсы в 1-4 классах

1 классы	<ul style="list-style-type: none"> – Математика и конструирование – Математическая карусель – Риторика – Пишу красиво и грамотно – Информатика – Наблюдение за погодой – Легоконструирование
2 классы	<ul style="list-style-type: none"> – Математика и конструирование – Мир занимательных задач – В мире слов – Риторика – Информационные проекты – Наблюдаем и измеряем
3 классы	<ul style="list-style-type: none"> – Решение комбинаторных задач — Математика и конструирование — Информационные проекты

	<ul style="list-style-type: none"> —Риторика – Развиваем письменную речь
4 классы	<ul style="list-style-type: none"> – Прикладная математика —Информационные технологии – Учимся писать сочинения – Жанры литературных произведений – Создание публикаций

Содержание образования в прогимназии, организация УВП, наличие кадрового состава, материально-технического оснащения позволяют обеспечить качество образования и развитие потенциала ребенка.