

Введение федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования в образовательный процесс ГБОУ прогимназии № 1779

Введение в дошкольное образование федеральных государственных требований влечет необходимость пересмотра содержания и новое проектирование образовательного процесса в дошкольном отделении прогимназии. Согласно Приказа Минобрнауки России от 30 января 2013 г. № 57 "О разработке федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" разработан проект ФГОС, который в настоящее время обсуждается в профессиональном сообществе.

Реализация федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и ФГОС дошкольного образования затруднена из-за недостаточного уровня профессиональной компетентности педагогов:

- нет глубинного понимания педагогами положений, заложенных в федеральных требованиях и образовательных стандартах
- педагоги дошкольных учреждений не готовы к изменениям в силу недостаточной информированности и несформированности новых профессиональных компетенций, необходимых для внедрения ФГТ и ФГОС
- большая часть педагогических работников дошкольного образования испытывают трудности в проектировании образовательного процесса

Педагогическое проектирование рассматривается как построение образовательного процесса, способов и средств педагогической деятельности. Проектирование образовательного процесса в дошкольном отделении прогимназии позволяет обеспечить переход от традиционной формы образования к инновационной. В процессе проектирования педагогами усваиваются и передаются новые профессиональные знания и осознание инновационных изменений в дошкольном образовании, т.е. повышение профессиональной компетентности.

Задачи повышения педагогической компетентности при введении ФГТ и ФГОС в образовательный процесс дошкольного отделения прогимназии

- ∅ Изучить информационные потребности педагогов дошкольного отделения с целью формирования методического сопровождения по организации воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГТ и ФГОС.
- ∅ Расширить и систематизировать знания педагогов по актуальному направлению модернизации системы дошкольного образования.
- ∅ Создать систему методического сопровождения в дошкольном отделении по обеспечению практической деятельности педагогов по реализации примерной основной общеобразовательной программы.
- ∅ Разрушение старых стереотипов и формирование инновационных подходов в профессиональной деятельности.

Разработка и реализация административного проекта является эффективным способом повышения профессиональной компетентности педагогов дошкольного отделения в реализации ФГТ и ФГОС.

Тема проекта: Повышение компетентности педагогов дошкольного отделения прогимназии в реализации ФГТ и ФГОС дошкольного образования в образовательном процессе.

Тип проекта: административный

Руководитель проекта:

Строчкова З.С. – директор прогимназии

Разработчики проекта:

Харлакевич С.А. – заместитель директора по УВР

Проектная группа: педагоги дошкольного отделения прогимназии

Сроки реализация: сентябрь 2013 г - май 2014 г.

Краткая аннотация проекта

Содержание образования в современном мире является приоритетной сферой, от которой зависит развитие человека, способного самостоятельно и сознательно строить свою жизнь в духе общечеловеческих ценностей, с учётом традиций своего народа. Особый интерес в этом плане представляет дошкольное детство, как первая ступень системы непрерывного образования. Предназначение дошкольного образования на современном этапе состоит не только в формировании определенной суммы знаний, но и в развитии базовых способностей личности, ее социальных и культурных навыков, здорового образа жизни.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 ноября 2009 г. № 655 утверждены федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

ФГТ и ФГОС призваны решать проблемы, связанные с повышением качества образования. Главное - внимание акцентируется на обеспечении надлежащих условий для развития личности дошкольников и активизации инновационных аспектов деятельности.

Проект «Повышение компетентности педагогов дошкольного отделения прогимназии в реализации федеральных государственных требований в образовательном процессе» нацелен на подготовку дошкольного отделения прогимназии к работе в условиях ФГТ и ФГОС.

В рамках проекта предполагается создать условия, необходимые для реализации в образовательном процессе дошкольного отделения прогимназии федеральных государственных требований: нормативно-правовые, информационные и организационно-методические.

Паспорт проекта

Наименование проекта	Повышение компетентности педагогов дошкольного отделения в реализации ФГТ и ФГОС в образовательном процессе.
----------------------	--

Основания для разработки	<p>1. Федеральные государственные образовательные требования</p> <p>2. Проект Федеральных образовательных стандартов</p> <p>3. Идеи мотивационного личностно-ориентированного подхода в воспитательно-образовательном процессе, основы саморазвития личности</p>
Цель проекта	Разработка модели реализации ФГТ и ФГОС, ориентированной на изменение профессиональной позиции педагога и профессиональной компетентности
Задачи проекта	<p>1. Проанализировать готовность педагогов к внедрению Федеральных государственных требований и ФГОС дошкольного образования, выявить профессиональные затруднения (через анкетирование).</p> <p>2. Организовать методическое сопровождение педагогов в реализации ФГТ и ФГОС.</p> <p>3. Оценить результативность проекта и определить перспективы деятельности в дошкольном отделении.</p>
Структура проекта	<ul style="list-style-type: none"> - Содержание проблемы. - Цели и задачи проекта. - Ресурсное обеспечение проекта. - Анализ возможных рисков и способы их преодоления. - Распределение обязанностей. - Внешние связи методической службы по реализации проекта. - Этапы реализации. - Ожидаемые результаты реализации проекта. - Критерии оценки результата.
Сроки и этапы реализации	<p>1 этап. Организационно-подготовительный.</p> <p>2 этап. Внедренческий.</p> <p>3 этап. Обобщающий.</p>
Назначение проекта	Проект является целеполагающим документом деятельности дошкольного отделения прогимназии
Ожидаемый конечный результат реализации	Профессиональная компетентность педагогов дошкольного отделения прогимназии при реализации ФГТ и ФГОС.

проекта	
Система организации контроля за исполнением проекта	Контроль в рамках проекта осуществляют директор прогимназии, заместитель директора по УВР, руководитель структурного подразделения

Анализ ресурсов, влияющих на реализацию проекта:

Для обеспечения реализации ФГТ и ФГОС в образовательном процессе дошкольного отделения прогимназии необходимы ряд условий:

- Наличие в дошкольном отделении нормативно-правового и методического обеспечения, соответствующего ФГТ и ФГОС;
- Готовность педагогов к введению ФГТ и ФГОС в образовательный процесс дошкольного отделения прогимназии
- Обеспечение эффективного методического сопровождения процессом реализации ФГТ и ФГОС

Анализ помог выявить готовность педагогов и образовательного учреждения к переходу на ФГТ и ФГОС.

В дошкольном отделении прогимназии работают педагога. 75 % педагогов имеет высшее образование. Стаж педагогической деятельности более 10 лет имеют 36% педагогов, 50% педагогов имеют квалификационную категорию. Курсовую подготовку проходят согласно плана курсовой подготовки

Педагоги введение федеральных государственных требований и образовательных стандартов, а так же изменения в образовательном процессе воспринимают положительно, хотя и отмечают отрицательные моменты. Педагоги отмечают, что нововведения дают возможность творческого подхода в педагогической деятельности, реализации личностно-ориентированного принципа, углубленное изучение темы или направления. Отрицательное отмечают: сложности в планировании и большие затраты времени на ведение документации, необходимость в доработке методического комплекта. Отмечено активное участие педагогов дошкольного отделения прогимназии в изучении ФГТ и ФГОС с целью достижения необходимого уровня готовности к реализации указанных требований при организации воспитательно-образовательного процесса.

Выявились основные затруднения педагогов на этапе введения ФГТ и ФГОС:

- упрощенное понимание сущности и технологии реализации личностно-ориентированного подхода;
- ранее сложившаяся методика проведения занятий,
- принципиальная новизна вопросов инструментально-методического обеспечения достижения и оценки планируемых результатов (личностных, развитие базовых способностей личности);

-отсутствие опыта разработки разделов основной образовательной программы дошкольного отделения прогимназии, части, формируемой участниками образовательного процесса и др.

Отсюда вытекает проблема: несоответствие сложившейся профессиональной позиции и практического опыта педагогической деятельности новым требованиям и стандартам затрудняет реализацию ФГТ и ФГОС.

Этапы реализации проекта:

1 этап. Организационно-подготовительный (август 2013-октябрь 2013)

Содержание этапа:

1.1. Анализ состояния готовности дошкольного отделения прогимназии и педагогов к реализации ФГТ и ФГОС:

- изучение опыта работы,
- создание банка данных по введению ФГТ и ФГОС
- определение путей совершенствования методической работы с педагогами.

1.2. Разработка программы методического сопровождения введения ФГТ и ФГОС дошкольного образования в практику дошкольного отделения прогимназии.

2 этап. Внедренческий (ноябрь 2013 года – май 2014 года)

Содержание этапа:

2.1. Реализация программы введения ФГТ и ФГОС.

2.2. Контроль за соблюдением графика проведения мероприятий программы.

3 этап. Обобщающий (июнь-август 2014 года)

Содержание этапа:

3.1. Оценка эффективности реализации ФГТ и ФГОС.

3.2. Выявление, обобщение педагогического опыта в условиях внедрения ФГТ и ФГОС ДО в практику дошкольного отделения прогимназии.

3.3. Определение путей совершенствования методической работы, обеспечивающей сопровождение внедрения ФГТ и ФГОС в дошкольном отделении прогимназии

Ожидаемые результаты реализации проекта:

1. Изменения в образовательных целях, в содержании образовательных программ, в технологиях обучения и воспитания, в способах и механизмах оценки результатов образовательного процесса;

Для административного состава :

1. Сформирована нормативно-правовая база для работы по ФГТ и ФГОС.

2. Создан пакет материалов по организации образовательного процесса в соответствии с ФГТ и ФГОС (сетки, циклограммы, режимы и др.)

Для педагогов:

1. Повышение профессиональной компетентности в вопросах организации образовательного процесса в соответствии с ФГТ и ФГОС: выработка новых ценностей, принципов взаимодействия и общения с дошкольниками.
2. Обеспеченность пакетом методических материалов по организации образовательного процесса в соответствии с ФГТ и ФГОС.
3. Психологическая готовность к работе в новых условиях,
4. Повышение качества образования.

Литература

1. Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (приказ Минобрнауки РФ №655 от 23.11.2009 года)
2. Письмо МО и Н РФ Департамента общего образования 21 октября 2010 года № 03 – 248 «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования» и методические рекомендации.
3. Гризик Т. О федеральных государственных требованиях к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. //Дошкольное воспитание. 2010. № 5
4. Скоролупова О., Федина Н. Образовательные области основной общеобразовательной программы дошкольного образования. //Дошкольное воспитание. 2010. № 7

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

План методического сопровождения введения федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования в дошкольном отделении прогимназии в 2013-2014 уч. г.

№ п/п	Направления/ мероприятия	Сроки реализации	Исполнители
Материально-техническое обеспечение			
1	Изучение программы «От рождения до школы» и методических пособий для введения ФГТ и ФГОС к ООП в дошкольном отделении	август 2013г.	Руководитель структурного подразделения
Организационно-управленческое обеспечение			

1	Обеспечение участия педагогов дошкольного отделения прогимназии в окружных методических объединениях по рассмотрению вопросов введения ФГТ и ФГОС к ООП ДО	По плану	Руководитель структурного подразделения
2	Создание условий для прохождения курсов повышения квалификации педагогов дошкольного отделения	По плану	Руководитель структурного подразделения
Методическое сопровождение реализации ФГТ и ФГОС к ООП ДО			
1	Подготовка методических рекомендаций для педагогов дошкольного отделения прогимназии по моделированию образовательного процесса в соответствии с ФГТ и ФГОС к ООП	Сентябрь - октябрь 2013г	Заместитель директора по УВР
2	Организация деятельности творческой группы педагогов дошкольного отделения по введению ФГТ и ФГОС к ООП: -разработка схемы планирования образовательного процесса с детьми, -реализация комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса, -организация образовательного процесса с учетом принципа интеграции образовательных областей; -решение программных образовательных задач в соответствии со спецификой дошкольного отделения, разработка вариативной части образовательной программы -педагогический проект	Август 2013 Сентябрь 2013 Октябрь 2013 Ноябрь 2013	Руководитель структурного подразделения

	<p>«Интеграция образовательных областей в образовательной деятельности во взаимодействии воспитателей и узких специалистов»</p> <p>-построение образовательного процесса в различных формах работы с детьми</p> <p>-взаимодействие детского сада с семьей через социально-педагогическое проектирование</p> <p>-мониторинг качества освоения детьми образовательных областей программы.</p>	<p>Декабрь 2013</p> <p>Январь 2014</p> <p>Февраль 2014</p> <p>Март – апрель 2014</p>	
3	Семинар «Обновление содержания и принципов дошкольного образования в соответствии с ФГТ и ФГОС»	В течение уч. года	Заместитель директора по УВР
4	Методический час «Организация планирования воспитательно-образовательного процесса по возрастным группам в соответствии с ФГТ и ФГОС»	Сентябрь 2013	Воспитатели по графику
5	Практикум по планированию воспитательно-образовательной работы в соответствии с ФГТ и ФГОС	Октябрь 2012	Воспитатели по графику
6	Мониторинг организации работы с детьми в соответствии с планом	Октябрь 2013	Руководитель дошкольного отделения Заместитель директора по УВР
7	Методический час «Проектная деятельность в дошкольном отделении»	ноябрь 2013	Воспитатели по графику
8	Семинар – практикум «Проектирование образовательного мероприятия для дошкольников с учетом ФГТ и ФГОС»	Ноябрь 2013	Воспитатели по графику

10	Организация индивидуальных и групповых консультаций по вопросам организации образовательного процесса	В течение учебного года	Руководитель структурного подразделения
11	Педагогический совет «Обновление образовательного процесса дошкольного отделения прогимназии в соответствии с ФГТ и ФГОС к ООП»	27 ноября 2013г.	Заместитель директора по УВР
12	Реализация социально-педагогических проектов	В течение уч. года	Педагоги
13	Семинар – практикум «Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы»	Январь – март 2013г.	Руководитель структурного подразделения
14	Педагогический совет «Реализация образовательных областей «Физическая культура» и «Здоровье». Организация работы с детьми летом»	28 мая 2014г.	Заместитель директора по УВР
Информационное обеспечение внедрения ФГТ к СООП ДО			
1	Освещение вопросов введения ФГТ и ФГОС по реализации образовательной программы на родительском собрании	Ноябрь 2013г.	руководитель структурного подразделения
2	Размещение на интернет-сайте материалов по вопросам внедрения ФГТ и ФГОС	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР
Контрольно-управленческое сопровождение			
1	Мониторинг организации работы с детьми в соответствии с планом	Сентябрь 2013г.	Руководитель структурного подразделения
2	Корректировка циклограммы контроля выполнения ООП ДО	Октябрь 2013 г.	Руководитель структурного подразделения
3	Тематический контроль «Организация воспитательно-	Ноябрь 2013г.	Руководитель структурного

образовательного процесса в дошкольном отделении в соответствии с ФГТ»		подразделения Заместитель директора по УВР
--	--	---

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Семинар - практикум

«Проектирование образовательного мероприятия для дошкольников с учетом федеральных государственных требований и ФГОС ДО»

Цель: определить уровень овладения педагогами умения проектировать образовательное мероприятие для дошкольников с учетом федеральных государственных требований; повысить компетентность педагогов в определении качества образовательного мероприятия; создать условия для развития аналитических умений педагогов, профессиональной мобильности (способности к изменениям), способности конструктивно воспринимать критику.

План проведения.

Актуализация проблемы изменения подходов к проектированию образовательных мероприятий с учетом реализации ФГТ.

Работа в группах. Участники объединяются в группы (в зависимости от количества участников)
Организуется деятельность в соответствии с алгоритмом:

- Всем участникам группы представляются конспекты образовательных мероприятий.
- Организуется обсуждение (до 20 мин.)
- Оценить качество конспектов по предложенным критериям (Приложение 1)
- Сформулировать конкретные предложения каждому участнику по корректировке материалов
- Выбрать наиболее интересный и качественный конспект
- Сформулировать общие выводы:

Разделы плана	Содержание контроля	Методика организации контроля
Планирование работы	-Содержание задач по реализации образовательных областей -Формы организации детской деятельности; -Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей: групповая,	Анализ планов воспитательно-образовательной работы.

	индивидуальная, в режимных моментах	
Организация условий для самостоятельной деятельности детей (ПРС)	-Содержание центров активности на группах в соответствии с ФГТ и ФГОС; -мобильность и функциональность ПРС -использование детьми для самостоятельной игровой и познавательной деятельности.	Посещение групп. Анализ предметно-развивающей среды в группе
Определение уровня профессиональных знаний и умений воспитателей	-организация форм детской деятельности с учетом интеграции образовательных областей, и комплексно-тематического принципа.	Наблюдение за организацией непосредственно образовательной деятельности, образовательной деятельности в режимных моментах воспитателем.
Определение уровня профессиональных знаний и умений узких специалистов	-использование различных форм детской деятельности с учетом интеграции образовательных областей, и комплексно-тематического принципа во взаимодействии с воспитателями.	Наблюдение за проведением непосредственно образовательной, интегрированной деятельности.

1. сильные стороны образовательного мероприятия
2. проблемные точки разработок.

Определить деятельность группы: степень удовлетворенности работой группы, активность участников, степень сформированности аналитических умений педагогов.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Тематический контроль

«Организация воспитательно-образовательного процесса в дошкольном отделении прогимназии в соответствии с ФГТ и ФГОС к ООП ДО»

Цель: Определить состояние работы по реализации ФГТ и ФГОС в организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольном отделении прогимназии

Срок проведения 18.11. – 22.11. 2013г.

Участники контроля: воспитатели и специалисты.

Комиссия: заместитель директора по УВР Коновалова Н.А., руководитель дошкольного отделения Ершова В.И. воспитатель – Сидлецкая Н.П., воспитатель Сысоева И.А., педагог-психолог - Соколова М.О.

Результаты контроля:

1. Справка по результатам тематического контроля.
2. Обсуждение на Педагогическом совете

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Педагогический совет

«Обновление образовательного процесса дошкольного отделения ГБОУ прогимназии № 1779 в соответствии с ФГТ и ФГОС к структуре образовательной программы»

Цель: Проектировании образовательного процесса в соответствии с ФГТ и ФГОС к ООП ДО.

Порядок подготовки и проведения педагогического совета

мероприятие	ответственный	комментарии
Подготовка педагогического совета		
Ознакомление педагогов с нормативными документами ФГТ и ФГОС к ООП ДО в форме консультаций, инструктивно-методических совещаний Задача: передача знаний педагогам, формирование творческого отношения к педагогической деятельности	Заместитель директора по УВР	
Создание творческой группы по разработке проекта ООП ДО	Руководитель структурного подразделения	
Анкетирование педагогов с целью выявления их профессиональной компетентности	Руководитель структурного подразделения	
Подбор и оформление в методическом кабинете нормативно-методической базы	Руководитель структурного подразделения	
План педагогического совета		
Вступительное слово об актуальности темы педагогического совета	Заместитель директора по УВР	
Результаты введения федеральных государственных требований и ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Состояние работы дошкольного отделения прогимназии в условиях введения ФГТ и ФГОС	Руководитель структурного подразделения Заместитель	Справка по результатам тематического контроля Аналитическая справка по

	директора по УВР	результатам введения ФГТ и ФГОС
Проектирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольном отделении прогимназии в соответствии с федеральными государственными требованиями и федеральными стандартами	воспитатели	из опыта работы педагогов дошкольного отделения
Контрольно-аналитическая деятельность в дошкольном отделении прогимназии в контексте федеральных государственных требований и федеральных стандартов	Руководитель структурного подразделения	Циклограмма контроля выполнения ООП ДО в контексте ФГТ и ФГОС
Принятие и утверждение проекта решения педагогического совета	Заместитель директора о УВР	

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Педагогический совет

«Реализация образовательных областей программы «От рождения до школы»»

План проведения педагогического совета.

1.Циклограмма воспитательно-образовательного процесса дошкольного отделения в рамках программы «От рождения до школы» с точки зрения реализации федеральных государственных требований и федеральных стандартов.

Особенности образовательного процесса при реализации программы от «Рождения до школы»

- Изменения содержания образования при реализации программ по образовательным областям
- Развитие познавательной деятельности через игру
- Коррекционная работа в дошкольном отделении
- Мониторинг результатов образовательно-воспитательной деятельности

2.Проектирование различных видов деятельности, направленных на развитие воспитанников дошкольного отделения.

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

План работы творческой группы педагогов дошкольного отделения прогимназии

по введению ФГТ и ФГОС к ООП ДО в 2013-2014у.г.

Содержание работы	сроки	Итоговые материалы
Разработка схемы планирования образовательного процесса с детьми	Сентябрь 2013	Схема планирования утверждается на ПС
-реализация комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса,	Сентябрь 2013г.	Комплексно-тематический план
-организация образовательного процесса с учетом принципа интеграции образовательных областей;	Октябрь 2013г.	Консультация, памятки, рекомендации
-построение образовательного процесса в различных формах работы с детьми	Ноябрь 2013г.	Памятки, рекомендации
-решение программных образовательных задач в соответствии со спецификой НДОУ, разработка вариативной части образовательной программы НДОУ	Декабрь 2013г.	Корректировка ООП НДОУ
-Интеграция образовательных областей в проектной деятельности. -взаимодействие детского сада с семьей через социально-педагогическое проектирование	в Январь-февраль 2014г.	Проекты
-мониторинг качества освоения детьми образовательных областей программы.	Апрель-май 2014г.	Аналитическая справка
Итоги введения ФГТ и ФГОС в образовательный процесс дошкольного отделения прогимназии	Май 2014г.	Итоговый ПС