

всегда обладают соответствующей экспертно-проектной и консультативной квалификацией.

Таким образом, подготовка и организация профессиональных экспертных сообществ, на основе разработанных и успешно апробированных консалтинговых технологий, представляется одним из ключевых механизмов научно-методического сопровождения управления целенаправленным развитием образовательных учреждений в соответствии с приоритетами развития столичной системы образования.

Предполагается создание общегородского и окружных профессиональных экспертных сообществ путём обучения и последующей стажировки руководителей образовательных учреждений на базе создаваемого при лаборатории управления развитием образовательных систем Научно-исследовательского института столичного образования ГБОУ ВПО «Московский городской педагогический университет» координационно-ресурсного центра.

Подготовка экспертов-консультантов предполагается на основе 72-х часовой программы повышения квалификации «Экспертно-проектное управление развитием образовательных систем».

Предполагается организация окружных координационно-ресурсных центров по сопровождению развития образовательных учреждений в условиях реализации новых Федеральных государственных образовательных стандартов и Московского стандарта качества образования на базе окружных методических центров. Предполагается создание формирования единого информационного поля для дистанционного консультирования окружных экспертных сообществ и образовательных учреждений специалистами городского координационно-ресурсного центра.

Основные задачи координационно-ресурсного центра заключаются в следующем:

1. аккумуляция методического арсенала проведения системных экспертиз в образовательных учреждениях;
2. аккумуляция опыта проведения системных экспертиз в образовательных учреждениях (публикаций, Интернет-ресурсов и т.п.);
3. совершенствование профессионального уровня своих консультантов путем ведения системного мониторинга образовательных учреждений, на базе которых они организованы, осмысления собственного методического опыта;
4. популяризация методологии системной экспертизы школ в образовательном сообществе, вовлечение новых образовательных учреждений в проведение таких экспертиз;
5. проведение обучения и стажировок руководителей и педагогов для освоения ими соответствующей идеологии и технологий;
6. формирование команд компетентных экспертов для консультационной поддержки и супервизии на начальных стадиях внедрения системы в образовательных учреждениях;

7. консультирование специалистов, проводящих экспертизы в своих образовательных учреждениях.

Стратегическое управление развитием инновационной сети осуществляется Управляющим советом, в который входят научные руководители проекта и руководители образовательных учреждений (директора или их заместители).

В ходе реализации проекта формируется «Клуб экспертов», в который входят наиболее заинтересованные и компетентные специалисты из всех образовательных учреждений, участвующих в проекте, а также научные руководители проекта, научные сотрудники и преподаватели вузов, специалисты окружных методических центров. На периодических заседаниях Клуба обсуждаются различные методические вопросы, анализируется опыт управления инновационным развитием конкретных образовательных учреждений, проводятся консультации и т.д. Таким образом, в рамках данного клуба формируется региональное экспертное сообщество.

2. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ПРОЕКТА

2.1. ОСНОВАНИЕ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОЕКТА.

Успешная реализация образовательными учреждениями г. Москвы новых Федеральных государственных образовательных стандартов и Московского стандарта качества образования предполагает инновационное развитие образовательных учреждений и, соответственно, новый уровень управленческой квалификации их руководителей. Создаваемое в ходе реализации данного проекта городское экспертное сообщество представляется профессиональным ядром, вокруг которого формируется широкое экспертно-проектное сообщество, оказывающее методическую помощь в управлении инновационным развитием образовательных учреждений.

Данная инновационная площадка предполагает, прежде всего, широкое внедрение результатов 10-ти летней экспериментальной деятельности, полученных в ходе реализации городских инновационных проектов Департамента образования города Москвы под руководством профессора В.А. Ясвина: «Развитие школьных образовательных систем» (2002-2005 годы), «Развитие школьных организаций» (2005-2008 годы), «Создание инновационных площадок по внедрению новой модели оценки качества работы общеобразовательных учреждений через апробацию новых критериев» (2012).

Сконструирован и успешно апробирован методический экспертно-диагностический комплекс, на основе которого осуществляется моделирование важнейших элементов школьных подсистем: образовательной (школьная среда, содержание образовательной программы, образовательный процесс), организационной (управленческая модель и

структурная организация) и социальной (организационная культура, отношение к школе, взаимная толерантность субъектов образовательного процесса), что позволяет четко выявлять системные рассогласования между ними.

Разработаны механизмы системного проектирования инновационного развития школы, на основе которых для каждой школы может быть создана программа развития, обеспечивающая разработку и внедрение оптимальной для неё модели организационно-образовательной системы, а также осуществляться целенаправленное психолого-социальное проектирование в соответствии с инновационной политикой школы.

Технология системной экспертизы школы представляет собой анализ данных о согласованности между ее образовательной, организационной и социальной подсистемами, а также анализ соответствия каждой из этих подсистем заявленной миссии школы. Выделяются следующие содержательные блоки системной экспертизы школьной организации:

- анализ представлений директора и его заместителей о состоянии школы, а также об её миссии и перспективах развития;
- определение реально сложившейся в школе управленческо-педагогической модели;
- анализ развивающего потенциала содержания образовательной программы школы;
- экспертиза образовательной среды школы на различных уровнях (микросреда, локальная среда, взаимоотношения с макросредой) на основе анализа восприятия школьной среды различными субъектами образовательного процесса (руководителями, педагогами, учащимися и родителями);
- определение характера организационной культуры педагогического коллектива;
- психологическая диагностика субъективного отношения к школе различных категорий субъектов образовательного процесса;
- оценка взаимной толерантности субъектов образовательного процесса.

Результатом обработки экспертно-диагностических данных является моделирование основных элементов школьных подсистем:

- организационной подсистемы – построение модели организационной структуры школы;
- образовательной подсистемы – построение моделей школьной среды, образовательного плана и образовательного процесса;
- социальной подсистемы – построение моделей организационной культуры, взаимной толерантности и отношения к школе всех категорий субъектов образовательного процесса.

Практика показывает, что руководители образовательных учреждений как города Москвы, так и других регионов России (Краснодарский Край, г. Ульяновск, Калининградская область и др.), высоко оценивают эффективность разработанной технологии. Хотя специальных

маркетинговых исследований нами не проводилось, известно, что несколько сотен российских школ успешно используют данную технологию. Можно также отметить, что во многом благодаря программам развития, полностью разработанным на основе созданных нами технологий, два московских образовательных учреждения стали финалистами всероссийского конкурса «Лучшие школы России»: ГОУ СОШ № 1188 в 2005 году и ГОУ Лицей № 1550 в 2008 году.

Таким образом, экономическая и социально-культурная эффективность организации высокопрофессиональных региональных экспертных сообществ в сфере образования обеспечивается их дальнейшей самоорганизацией и саморазвитием. Не требуется проведение дорогостоящих программ повышения квалификации руководителей, поскольку само экспертное сообщество является организацией, обеспечивающей повышение управленческой квалификации его членов в русле организации образовательных систем, направленных на реализацию новых Федеральных государственных образовательных стандартов и Московского стандарта качества образования.

2.2. ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧАСТНИКАХ ПРОЕКТА.

Данный проект основывается на разработках лаборатории управления развитием образовательных систем Научно-исследовательского института столичного образования (директор доктор педагогических наук Е.В. Чернобай) ГБОУ ВПО «Московского городского педагогического университета» (ректор профессор А.Г. Кутузов). Заведующий лабораторией профессор В.А. Ясвин, доктор психологических наук, лауреат Премии Правительства РФ в области образования и Грантов Москвы в области образования и гуманитарных наук. Данная лаборатория в содержательном плане является «правопреемницей» двух лабораторий, ранее созданных В.А. Ясвиным: лаборатории экспертизы и проектирования образовательных систем – в Центре комплексного формирования личности РАО в 1998-м году и лаборатории социального качества образования – в Московском центре качества образования в 2010-м году.

Ряд образовательных учреждений – сетевых участников данного проекта имеет 10-ти летний опыт сотрудничества с научным руководителем В.А. Ясвиным, полученный в ходе реализации городских инновационных проектов Департамента образования города Москвы «Развитие школьных образовательных систем» (2002-2005 годы), «Развитие школьных организаций» (2005-2008 годы):

1. ГБОУ СОШ №1277 ЦОУО, директор Васильева Наталья Сергеевна,
2. ГБОУ Лицей №1550 СОУО, директор Жиликов Виктор Михайлович,
3. ГБОУ СОШ №1188 СВОУО, директор Тишина Ольга Юрьевна,
4. НОУ ЦО «Личность» ЮОВОУО, директор Леонова Юлия Анатольевна,
5. ГБОУ ЦО №775 ЮОВОУО, директор Чиркова Елизавета Константиновна,

6. ГБОУ Гимназия №1534 ЮЗОУО, директор Шейнина Ольга Семеновна,
7. ГБОУ ЦО №324 «Жар-птица» ЗОУО, директор Зотова Елена Борисовна.

Остальные образовательные учреждения имеют опыт сотрудничества с научным руководителем в рамках городского проекта 2012 ода «Создание инновационных площадок по внедрению новой модели оценки качества работы общеобразовательных учреждений через апробацию новых критериев»:

8. ГБОУ ЦО №57 ЦОУО, директор Менделевич Сергей Львович,
9. ГБОУ ЦО №354 ЦОУО, директор Родионова Татьяна Константиновна,
10. ГБОУ ЦО №1468 ЦОУО, директор Гусятин Наталья Ивановна,
11. ГБОУ СОШ №1060 ЦОУО, директор Случ Михаил Ильич,
12. ГБОУ СКОШИ №28 ЦОУО, директор Каллиева Нина Валентиновна,
13. ГБОУ СКОШИ №45 ЦОУО, директор Королева Татьяна Викторовна,
14. ГБОУ Лицей №1535 ЦОУО, директор Мокринский Михаил Геннадьевич,
15. ГБОУ ЦО №1487 СОУО, директор Караханова Валентина Сергеевна,
16. ГБОУ СОШ №1287 СОУО, директор Бохонская Инесса Евгеньевна,
17. ГБОУ СОШ №185 СОУО, директор Попова Ольга Владимировна,
18. ГБОУ СОШ №1223 с углублённым изучением английского языка СОУО, директор Романова Людмила Васильевна,
19. ГБОУ Гимназия №1583 СОУО, директор Дворянцева Светлана Евгеньевна,
20. ГБОУ Прогимназия №1779 СВОУО, директор Строчкова Зинаида Сергеевна,
21. ГБОУ СОШ №2031 ВОУО, директор Долматов Василий Николаевич,
22. ГБОУ СОШ №349 Школа здоровья ВОУО, директор Кривошеева Татьяна Анатольевна,
23. ГБОУ Гимназия №1290 ВОУО, директор Красиков Сергей Владимирович,
24. ГБОУ Гимназия №1505 ВОУО, директор Наумов Леонид Анатольевич,
25. ГБОУ Гимназия №1404 ВОУО, директор Раюшкина Наталья Анатольевна,
26. ГБОУ Лицей №1502 при МЭИ ВОУО, директор Чудов Владимир Львович,
27. ГБОУ СОШ №1987 ЮОВОУО, директор Май Татьяна Николаевна,
28. ГБОУ Лицей №1303 МХЛ ЮОВОУО, директор Семенов Сергей Евгеньевич,
29. ГБОУ ЦО №548 «Царицыно» ЮООУО, директор Рачевский Ефим Лазаревич,
30. ГБОУ ЦО №117 ЮЗОУО, директор Бабурина Ирина Алексеевна,
31. ГБОУ СОШ №199 ЮЗОУО, директор Комлева Мария Андреевна,
32. ГБОУ Вторая школа ЮЗОУО, директор Овчинников Владимир Федорович,
33. ГБОУ Гимназия №1514 ЮЗОУО, директор Белова Анна Викторовна,

- 34.ГБОУ ЦО №1471 ЗОУО, директор Шушкова Алла Абрамовна,
- 35.ГБОУ СОШ №261 ЗОУО, директор Карпов Павел Владимирович,
- 36.ГБОУ СОШ №587 ЗОУО, директор Лымарь Наталья Александровна,
- 37.ГБОУ СОШ №814 ЗОУО, директор Медвецкая Елена Владимировна,
- 38.ГБОУ СОШ №875 ЗОУО, директор Козлова Ирина Станиславовна,
- 39.ГБОУ СОШ №12 ЗОУО, директор Иванова Светлана Павловна,
- 40.ГБОУ СОШ №737 ЗОУО, директор Бронштейн Илья Михайлович,
- 41.ГБОУ СОШ №1118 ЗОУО, директор Григорьева Елена Федоровна,
- 42.ГБОУ СОШ №1741 ЗОУО, директор Анкин Павел Павлович,
- 43.ГБОУ СОШ №816 ЗОУО, директор Жданова Ольга Викторовна,
- 44.ГБОУ СОШ №71 ЗОУО, директор Митин Михаил Иванович,
- 45.ГБОУ «Гимназия на Юго-Западе» №1543 ЗОУО, директор Завельский Юрий Владимирович,
- 46.ГБОУ Гимназия №1593 ЗОУО, директор Алексеева Светлана Дмитриевна,
- 47.ГБОУ «Интеллектуал» ЗОУО, директор Тихорский Юрий Борисович,
- 48.ГБОУ МГТТиП СЗОУО, директор Артемьев Игорь Анатольевич,
- 49.ГБОУ СОШ №1913 Зеленоградское ОУО, директор Копцев Виктор Петрович,
- 50.МАОУ Начальная общеобразовательная школа Троицкое и Новомосковское ОУО, директор Кудрова Лариса Геннадьевна.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОЕКТА

3.1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОЕКТА

Целью проекта является профессиональная подготовка и организация в образовательном пространстве города Москвы сетевого экспертного сообщества для консультативно-проектного сопровождения развития образовательных учреждений в условиях реализации новых Федеральных государственных образовательных стандартов и Московского стандарта качества образования на основе разработанной и успешно апробированной консалтинговой технологии.

Задачи проекта

1. Организация на базе лаборатории управления развитием образовательных систем Научно-исследовательского института столичного образования ГБОУ ВПО «Московский городской педагогический университет» координационно-ресурсного центра, как малого инновационного предприятия, для методической подготовки экспертов-консультантов из числа руководителей образовательных учреждений.
2. Подготовка на базе координационно-ресурсного центра не менее 50-ти экспертов-консультантов на основе 72-х часовой программы повышения квалификации «Экспертно-проектное управление развитием образовательных систем» и организация их стажировки.
3. Организация общегородского экспертного сообщества, а также ядер окружных профессиональных экспертных сообществ (по 5-10 человек)

для сопровождения инновационного развития образовательных учреждений в условиях реализации новых Федеральных государственных образовательных стандартов и Московского стандарта качества образования на базе окружных методических центров.

4. Формирование единого информационного поля для консультирования окружных экспертных сообществ и образовательных учреждений.

3.2. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Календарный план и этапы работы инновационной площадки

№	Содержание деятельности	Сроки
1	<i>Подготовительный этап</i>	<i>Январь-март 2012 г.</i>
1.1	Оформление разработанного экспертно-проектного методического комплекса и технологии экспертно-проектного управления развитием образовательных систем как интеллектуальной собственности.	Январь-февраль 2013 г.
1.2	Организация на базе лаборатории управления развитием образовательных систем Научно-исследовательского института столичного образования ГБОУ ВПО «Московский городской педагогический университет» координационно-ресурсного центра, как малого инновационного предприятия.	Февраль-март 2013 г.
1.3	Организация на базе ГБОУ ВПО «Московский городской педагогический университет» курсов повышения квалификации для руководителей образовательных учреждений по 72-х часовой программе «Экспертно-проектное управление развитием образовательных систем».	Февраль-апрель 2013 г.
2	<i>Образовательный этап</i>	<i>Апрель-июнь 2013 г.</i>
2.1	Проведение курсов повышения квалификации для руководителей образовательных учреждений по 72-х часовой программе «Экспертно-проектное управление развитием образовательных систем».	Апрель-май 2013 г.
2.2	Организация стажировки в городских образовательных учреждениях выпускников курсов повышения квалификации по программе «Экспертно-проектное управление развитием образовательных систем».	Май-июнь 2013 г.

3	Организационный этап	Август-декабрь 2013 г.
3.1	Организация деятельности городского «Клуба экспертов» на базе координационно-ресурсного центра как основного механизма сопровождения инновационного развития образовательных учреждений в условиях реализации новых Федеральных государственных образовательных стандартов и Московского стандарта качества образования.	Август-октябрь 2013 г.
3.2	Организация на базах окружных методических центров деятельности окружных профессиональных экспертных сообществ для сопровождения инновационного развития образовательных учреждений.	Сентябрь-ноябрь 2013 г.
3.3	Формирование городской информационной инфраструктуры для методического обеспечения деятельности окружных экспертных сообществ.	Октябрь-декабрь 2013 г.
3.4	Проведение городской научно-методической конференции для обобщения накопленного опыта и определения перспектив деятельности экспертных сообществ.	Ноябрь 2013 г.
3.5	Оформление результатов деятельности инновационной площадки в 2013-м году.	Декабрь 2013 г.

Стоимость проекта

	Наименование работ	Сроки выполнения	Стоимость
1.	Обоснование практико-ориентированных подходов к разработке экспертно-проектного методического комплекса и технологии экспертно-проектного управления развитием образовательных систем .	Январь- февраль 2013 г.	350 000 руб.
2.	Разработка электронных образовательных ресурсов нового поколения (Электронная версия экспертно-проектного комплекса.)	Февраль 2013 г.	60 000 руб.
3.	Разработка структуры, идеологии, концепции программы деятельности координационно-ресурсного центра	Февраль 2013 г.	250 000 руб.

4.	Разработка предложений по формированию и содержанию (наполнению) идеологии программы координационно-ресурсного центра	Февраль 2013 г.	350 000 руб.
5.	Создание координационно-ресурсного центра (для тиражирования опыта, консультаций и мониторинга внедрения). Инфраструктурное обеспечение ресурсных центров взаимодействия образовательных учреждений на региональном уровне	Март 2013 г.	1 350 000 руб.
6.	Разработка программы курсов повышения квалификации, включая: - определение целевой аудитории; - сбор и обобщение материалов для курсов; - разработка учебно-методических и контрольных материалов курсов.	Апрель 2013 г.	50 000 руб.
7.	Организация и проведение повышения квалификации (очная форма) (программа — 72 уч. часа), включая: - организационно-техническое обеспечение; - проведение курсов повышения квалификации; - тестирование результатов обучения.	Апрель-май 2013 г.	720 000 руб.
8.	Разработка правил, руководств, положений деятельности для стажировки членов экспертных сообществ	Май-июнь 2013 г.	50 000 руб.
9.	Осуществление консультационной и методической поддержки внедрения инновации в сфере образования на этапе внедрения в систему образования г. Москвы	С августа 2013 г.	1 400 000 руб.
10.	Проведение конференции, включая: - информирование целевой аудитории;	Ноябрь 2013 г.	1 200 000 руб.

	- аренду помещений, оргтехники и пр.; - питание участников (кофе-брейки и пр.); - разработку и подготовку учебных и информационных раздаточных материалов.		
11.	Аналитические работы по обзорам исходных данных, подходов для создания программ развития образовательных учреждений (Не менее 30-ти).	С августа 2013 г.	350 000 руб.
12.	Разработка предложений по наполнению программ развития образовательных учреждений (Не менее 30-ти).	С августа 2013 г.	350 000 руб.
	ИТОГО:		6 930 000 руб.

Предложения по продвижению и тиражированию полученных инноваций

Данный проект по своему смыслу и содержанию направлен трансляцию, продвижение и тиражирование ранее разработанной и успешно апробированной в течение 10-ти лет технологии экспертно-проектного управления развитием образовательных систем. Организация городского и окружных экспертных сообществ является механизмом этой трансляции.

Для дальнейшего успешного продвижения полученных результатов представляется эффективным также использование следующих ресурсов:

1. использование организационной структуры Департамента образования г. Москвы;

2. использование ресурсов столичных университетов и учреждений постдипломного педагогического и психолого-педагогического образования (в том числе, и в формате магистратуры);

3. сотрудничество с профессиональными изданиями и средствами массовой информации;

4. привлечение специалистов органов управления образованием, а также лидеров педагогических сообществ (победителей и лауреатов конкурсов профессионального мастерства, наиболее авторитетных директоров школ, научных руководителей образовательных учреждений и т.п.) к участию в программах подготовки экспертов;

5. внедрение элементов системного мониторинга развития образовательных учреждений в процедуры оценки качества образования в г. Москве на основе Московского стандарта качества образования;

6. в рамках Московского стандарта качества образования введение на добровольной основе «Столичного сертификата качества образовательных возможностей», присуждаемого экспертным сообществом учреждениям, получившим высокий рейтинг по результатам мониторинга;

7. введение номинаций, связанных с уровнем развития образовательных систем, в конкурсы, проводимые под эгидой Правительства г. Москвы и Департамента образования г. Москвы.

8. сотрудничество с различными экспертными советами по экспериментальной и инновационной деятельности в области образования.

9. введение ряда параметров, отражающих уровень развития образовательных систем, в Московский регистр качества образования.

4. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТА

4.1. КАДРОВОЕ, НАУЧНОЕ, ЭКОНОМИЧЕСКОЕ, МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИННОВАЦИОННОЕ ПРОЕКТА

Реализация проекта обеспечивается кадровым потенциалом самой высокой научной квалификации.

Руководитель проекта профессор В.А. Ясвин, доктор психологических наук, лауреат Премии Правительства РФ в области образования, а также Грантов Москвы в области образования и гуманитарных наук, заведующий лабораторией управления развитием образовательных систем Научно-исследовательского института столичного образования ГБОУ ВПО «Московский городской педагогический университет».

Ведущий специалист проекта С.Н. Рыбинская, кандидат психологических наук, победитель конкурсного отбора на соискание «Гранта Москвы» в сфере образования, заместитель директора Научно-исследовательского института столичного образования ГБОУ ВПО «Московский городской педагогический университет» и старший научный сотрудник лаборатории управления развитием образовательных систем того же института.

Координатор проекта С.А. Белова, научный сотрудник лаборатории управления развитием образовательных систем Научно-исследовательского института столичного образования ГБОУ ВПО «Московский городской педагогический университет», имеющая 10-ти летний опыт работы в городских инновационных проектах Департамента образования города Москвы: «Развитие школьных образовательных систем» (2002-2005 годы), «Развитие школьных организаций» (2005-2008 годы), «Создание инновационных площадок по внедрению новой модели оценки качества работы общеобразовательных учреждений через апробацию новых критериев» (2012).

Среди исполнителей проекта также имеется ряд руководителей, обладающих как высокой научной квалификацией, так и опытом участия в городских инновационных проектах Департамента образования города

Москвы: «Развитие школьных образовательных систем» (2002-2005 годы), «Развитие школьных организаций» (2005-2008 годы), «Создание инновационных площадок по внедрению новой модели оценки качества работы общеобразовательных учреждений через апробацию новых критериев» (2012). Это, прежде всего, кандидат педагогических наук Е.Б. Зотова, директор ГБОУ ЦО №324 «Жар-птица», кандидат педагогических наук Е.В. Зеленев, заместитель директора ГБОУ СОШ №1188 и многие другие руководители.

Организационная поддержка проекта будет осуществляться всеми структурами Научно-исследовательского института столичного образования ГБОУ ВПО «Московский городской педагогический университет» под руководством директора доктора педагогических наук Е.В. Чернобай и заместителя директора кандидата экономических Э.Р. Баграмяна.

Материально-техническое обеспечение проекта, в частности, наличие лабораторного помещения, конференц-зала, оргтехники и т.п. будет осуществляться на базе Научно-исследовательского института столичного образования ГБОУ ВПО «Московский городской педагогический университет».

4.2. ИСТОЧНИКИ, ОБЪЕМЫ И ПОРЯДОК ФИНАНСИРОВАНИЯ

В данном разделе указывается объем бюджетных денежных средств, выделяемых на реализацию проекта, объем привлекаемых из иных источников денежных средств; сроки, на которые предусматриваются расходы.

Смета расходов на реализацию проекта

Код статьи	Наименование статьи затрат	Сумма, тыс. руб. (собственные)	Сумма, тыс. руб. (бюджетные)
1.	Сырье и материалы	0	0
2.	Фонд оплаты труда	0	3 978 495.00
3.	Начисления на оплату труда единый социальный налог (взнос)	0	1 201 505.00
4.	Приобретение предметов снабжения и расходных материалов горюче-смазочные материалы; канцелярские и хозяйственные товары; расходные материалы для обслуживания оргтехники и автотранспорта; запчасти; печатная и книжная продукция; прочие предметы снабжения и расходные материалы	0	350 000.00
5.	Командировки	0	0
6.	Услуги связи почтовые расходы; услуги телефонной связи; услуги прочих видов связи	0	150 000.00
7.	Коммунальные услуги	0	400 000.00

Код статьи	Наименование статьи затрат	Сумма, тыс. руб. (собственные)	Сумма, тыс. руб. (бюджетные)
	арендная плата; расходы по текущему ремонту и содержанию помещений, включая коммунальные платежи, и пр.		
8.	Прочие текущие расходы на закупки товаров и оплату услуг ремонт и содержание оборудования и оргтехники; техническое обслуживание транспорта; обязательное страхование гражданской ответственности владельцев транспортных средств; оплата вневедомственной охраны; другие расходы	0	150 000.00
9.	Оплата работ и услуг сторонних организаций, в том числе: Оформление документов, установка оборудования и др.	0	350 000.00
10.	Капитальные расходы капитальные вложения в основные фонды (приобретение оборудования и предметов длительного пользования)	0	350 000.00
11.	Другое	0	0
Итого			6 930 000.00

4.2. РЕЗУЛЬТАТЫ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРОЕКТА

1. Зарегистрированный в качестве интеллектуальной собственности экспертно-проектный комплекс, инструментально обеспечивающий технологию консалтинга образовательных учреждений.

2. Созданный на базе лаборатории управления развитием образовательных систем НИИСО МГПУ проектно-консалтинговый центр (малое инновационное предприятие).

3. Подготовленная команда экспертов-консультантов из руководителей образовательных учреждений (не менее 50-ти человек), прошедших обучение и стажировку по 72-х часовой программе «Экспертно-проектное управление развитием образовательных систем», как кадровая основа для организации окружных экспертных сообществ.

4. Организованное единое городское информационное поле, обеспечивающее функционирование окружных экспертных сообществ.

5. Наличие организованного городского экспертного сообщества (не менее 25 человек) и сети окружных экспертных сообществ (по 5-10 человек), обеспечивающих сопровождение развития образовательных учреждений в условиях реализации новых Федеральных государственных образовательных стандартов и Московского стандарта качества образования.

ПРИЛОЖЕНИЕ.
СПИСОК ОСНОВНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ РУКОВОДИТЕЛЯ
И ВЕДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ПРОЕКТА ПО ТЕМЕ ПРОЕКТА

Монографии

1. Ясвин В.А. Экспертиза школьной образовательной среды. – М.: Сентябрь, 2000. – 128 с.
2. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. – М.: Смысл, 2001. – 365 с.
3. Ясвин В.А. Школа как развивающая среда. – М.: Институт научной информации и мониторинга РАО, 2010. – 360 с.
4. Ясвин В.А. Экспертно-проектное управление развитием школы. – М.: Сентябрь, 2011. – 176 с.

Статьи в ведущих рецензируемых журналах, рекомендованных ВАК РФ

5. Ясвин В.А. Психологическое моделирование образовательных сред // Психологический журнал. 2000. Т. 21. № 4. -С. 79-88.
6. Ясвин В.А. Экспертная методика «Индекс толерантности» // Вестник МГОУ. Серия «Психологические науки». 2007. № 2. – М.: МГОУ. – С. 277-282.
7. Ясвин В.А. Организационное консультирование образовательных учреждений // Народное образование, - 2009. № 8. – С. 128-135.
8. Ясвин В.А., Зеленев Е.В., Рыбинская С.Н. Особенности образовательных моделей школ с углублённым изучением искусства // Искусство в школе, 2010. № 2. – С. 14-16.
9. Ясвин В.А. Психолого-педагогический проект Молодёжной академии жизнетворчества // Вестник РГГУ. Серия «Психология» № 17 (61) / 10. – М.:РГГУ. 2010. – С. 162-183.
10. Ясвин В.А. Оценка студентами университетской среды на основе метода векторного моделирования // Известия Саратовского университета. Серия Акмеология образования. Психология развития, выпуск 2. 2012, Т. 12. - С. 49-51.
11. Ясвин В.А. Методологический анализ понятий «экспертиза» и консультирование» в сфере развития образовательных учреждений // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия «Педагогика и психология» № 2 (20), 2012. – С. 21-30

Статьи в журналах и сборниках научных трудов

12. Ясвин В.А. Эколого-психологическая экспертиза и проектирование развивающей образовательной среды // Экопсихологические аспекты развития индивидуальности / Под ред. В.И. Панова. – М.: ПИ РАО, 1997. -С 54-74.
13. Ясвин В.А. Векторная модель школьной среды // Директор школы. 1998. № 6. – С. 13-22.

14. Ясвин В.А. Психолого-педагогические основы проектирования эффективной образовательной среды // Развитие негосударственного образовательного сектора в Москве (Проблемы и пути их решения). – М.: ГОМЦ «Школьная книга». 2000. – С. 21-31.
15. Ясвин В.А. Психолого-педагогическое проектирование образовательной среды // Дополнительное образование. 2000. № 2 (6). – С. 16-22.
16. Ясвин В.А. Организация образовательной среды в негосударственной школе // Негосударственная школа на рубеже XXI века: Материалы 2-й международной конференции (Москва, ноябрь, 2000). – М.: АСНОУ, 2000.-С. 34-35
17. Ясвин В.А. Принципы проектирования образовательной среды, обеспечивающей развитие самостоятельности учащихся // Создание условий в образовательной среде школы для формирования и развития самостоятельной учебной деятельности учащихся: материалы. регион. конф. (Москва, декабрь, 2000). –М.: НОУ СОШ "Промо-М", 2000. – С. 25-28.
18. Ясвин В.А. Решение методологических проблем проектирования и мониторинга образовательных сред // Школьная образовательная среда: педагогическое проектирование и мониторинг качества / Под ред. В.А. Ясвина и В.А. Карпова. – М.: «Новое образование», 2001. – С. 8-30.
19. Ясвин В.А., Карпов В.А. Мониторинг качества школьной образовательной среды // Школьная образовательная среда: педагогическое проектирование и мониторинг качества / Под ред. В.А. Ясвина и В.А. Карпова. – М.: «Новое образование», 2001. – С. 47-56.
20. Ясвин В.А., Кочеткова О.И. Разработка методики диагностики отношения к школе // Школьная образовательная среда: педагогическое проектирование и мониторинг качества / Под ред. В.А. Ясвина и В.А. Карпова. – М.: «Новое образование», 2001. – С. 57-71.
21. Ясвин В.А. Механизмы внедрения инновационных образовательных систем // Социально-психологические проблемы образования: Вопросы теории и практики: Сборник научных трудов. Вып. 2 / Под ред. М.Ю. Кондратьева, О.Б. Крушельницкой. – М.: МГППУ, 2004. – С. 49-53.
22. Ясвин В.А., Нагорнова Л.Е. Исследование образовательной среды высшей школы в рамках гуманитарной экспертизы // 4-ая Российская конференция по экологической психологии (10 лет Лаборатории экопсихологии развития Психологического института РАО). Тезисы. – М.: УМК «Психология», 2005. – С. 202-204.
23. Ясвин В.А., Карпов В.А. Организационно-образовательная система современной школы: экспертиза и проектирование // Экспериментальное образовательное пространство города Москвы // Альбом по экспериментальной и инновационной деятельности Департамента образования города Москвы. – М.: Пушкинский институт, 2005. – С. 526-531.

24. Ясвин В.А., Рыбинская С.Н. Методологические основы консалтинга школьных организаций // Материалы международной научной конференции «Первые Левитовские чтения» в Московском государственном областном университете. 24 апреля 2006 года. – М.: МГОУ, 2006. – С. 56-58.
25. Ясвин В.А., Канунникова Н.Н. Тренинг педагогического взаимодействия для школьных учителей // Материалы международной научной конференции «Первые Левитовские чтения» в Московском государственном областном университете. 24 апреля 2006 года. – М.: МГОУ, 2006. – С. 64-65.
26. Ясвин В.А., Рыбинская С.Н. Модель системной психолого-социальной экспертизы школы // Экспертиза в социальном мире: от знания к деятельности / Под ред. Г.В. Иванченко, Д.А. Леонтьева. – М.: Смысл, 2006. – С.401-419.
27. Ясвин В.А., Зотова Е.Б., Рыбинская С.Н. Управление организационным развитием школы // Мастер-класс. Приложение к журналу «Методист». 2006. № 7. – С. 2-9.
28. Ясвин В.А. Запускаем «воздушного змея»: анализ организационно-образовательной модели школы // Лидеры образования, 2007. № 5 (59). – С. 24-26.
29. Ясвин В.А. Гадаем по «ромашке»: анализ развивающего потенциала образовательного плана школы // Лидеры образования, 2007. № 6 (60). – С. 24-26.
30. Ясвин В.А., Рыбинская С.Н. Взаимодействие консультанта с руководителями и коллективами образовательных учреждений // Проблемы взаимодействия в психологии и социальной практике. Материалы международной научно-практической конференции III Левитовские чтения в Московском государственном областном университете. 21 апреля 2008. – М. ООО «Диона», 2008. – С. 226-234.
31. Ясвин В.А. Тренинг межличностного взаимодействия как развивающая психологическая технология // Проблемы взаимодействия в психологии и социальной практике. Материалы международной научно-практической конференции III Левитовские чтения в Московском государственном областном университете. 21 апреля 2008. – М. ООО «Диона», 2008. – С. 333-342.
32. Ясвин В.А. Городской инновационный сетевой проект Департамента образования г. Москвы «Развитие школьных организаций»: результаты и перспективы // Экспертиза и мониторинг образовательных условий в современной школе / Под ред. В.А.Ясвина, С.А.Беловой. – М.: Смысл, 2009. – С. 6-20.
33. Ясвин В.А., Рыбинская С.Н. Методологические основы системной экспертизы и консалтинга в сфере образования // Экспертиза и мониторинг образовательных условий в современной школе / Под ред. В.А.Ясвина, С.А.Беловой. – М.: Смысл, 2009. – С. 46-71.

34. Ясвин В.А. Методический арсенал экспертизы и мониторинга образовательных условий // Экспертиза и мониторинг образовательных условий в современной школе / Под ред. В.А.Ясвина, С.А.Беловой. – М.: Смысл, 2009. – С. 72-124.
35. Ясвин В.А., Жиляков В.М. Разработка программы развития образовательного учреждения на основе данных гуманитарной экспертизы // Экспертиза и мониторинг образовательных условий в современной школе / Под ред. В.А.Ясвина, С.А.Беловой. – М.: Смысл, 2009. – С. 198-246.
36. Ясвин В.А., Рыбинская С.Н., Зотова Е.Б. Мониторинг в процессе управления развитием организационно-образовательной системы // Экспертиза и мониторинг образовательных условий в современной школе / Под ред. В.А.Ясвина, С.А.Беловой. – М.: Смысл, 2009. – С. 248-253.
37. Ясвин В.А. Не «госом» единым жив мониторинг, или Экспертно-аналитический подход в управлении // Директор школы, 2009. № 4 (138). – С. 15-23.
38. Ясвин В.А. Полёт на «воздушном змее», или Анализ педагогических и управленческих моделей школы // Директор школы, 2009. № 5 (139). – С. 12-20.
39. Ясвин В.А. Экспертиза качества школьного управления // Школьные технологии, 2009. № 4. - С. 168-176.
40. Ясвин В.А. Субъективное отношение к школе: методика психологической диагностики и анализ эмпирических данных // Школьный психолог, 2009. № 12 (442). – С. 17-32.
41. Ясвин В.А. Школьные «ромашки», или Анализ потенциала образовательной программы // Директор школы, 2009. № 6 (140). – С. 9-16.
42. Ясвин В.А. Исследование толерантности в школе // Школьный психолог, 2009. № 20 (450). – С. 17-32.
43. Ясвин В.А. Региональная система профориентации молодёжи как открытая информационно-развивающая среда // Экопсихологические исследования. Сборник материалов 5-й Российской конференции по экологической психологии / Под ред. В.И. Панова. – М.: Психологический институт РАО, 2009. – С. 229-254.
44. Ясвин В.А. Школьная «матрёшка» под учительским «зонтиком» // Директор школы, 2010. № 1 (144). – С. 31-37.
45. Ясвин В.А. Системный мониторинг качества образовательных условий и возможностей школы // Психология образования: психологическое обеспечение «Новой школы» (Москва, 27-29 января 2010 г.): материалы V Всероссийской научно-практической конференции. – М. Общероссийская общественная организация «Федерация психологов образования России», 2010. – С. 67-74.

46. Ясвин В.А. Радуга педагогической компетентности, или Модель педагогического портфолио // Директор школы, 2010. № 2 (145). – С. 25- 32.
47. Ясвин В.А. Педагогический блеф и другие психологические барьеры профессиональной эффективности школьных учителей // Директор школы, 2010. № 6 (149). – С. 27-33.
48. Ясвин В.А. Мониторинг качества воспитательного потенциала школьных организаций // Воспитание: традиции и перспективы (к 40-летию кафедры педагогики и психологии ИИГСО): материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием в рамках V Сибирского педагогического семинара (г. Новосибирск, 17-19 марта 2010 г.). В 2 т. – Т. 1. - Новосибирск: изд. НГПУ, 2010. – С. 81-89.
49. Ясвин В.А. Интеграция педагогической и психологической методологии в процессе консалтинга инновационного развития образовательного учреждения // Психология и педагогика: пространства взаимодействия. Материалы круглого стола «Психология и педагогика современного образования: возможности и границы взаимодействия». – М.: Школьные технологии, 2010. – С. 101-115.
50. Ясвин В.А. Восприятие школьной среды различными членами образовательного сообщества // Ребёнок в современной образовательной среде: Материалы научно-практической конференции преподавателей, аспирантов и студентов (Москва, 9 дек. 2010 г.) / Ред.-сост. С.Н. Вачкова. – М.: Экон-Информ, 2011. – С. 12-15.
51. Ясвин В.А. Школьные «грабли» общения с родителями // Директор школы, 2011. № 5 (158). – С. 97-102.
52. Ясвин В.А. Организационное консультирование образовательных учреждений // Психология образования в XXI веке: теория и практика: материалы Междунар. науч.-практ. конф. Волгоград, 14-16 сент. 2011 г. / под ред. Т.Ю. Андрущенко, А.Г. Крицкого, О.П. Меркуловой (к 80-летию ВГСПУ). – Волгоград: Изд-во ВГСПУ «Перемена», 2011. – С. 401-403.
53. Ясвин В.А. Мониторинг развития детско-взрослых образовательных сообществ // Социальная психология малых групп: Материалы II Всероссийской научно-практической конференции, посвящённой памяти профессора А.В. Петровского. 25-26 октября 2011 г. Москва, МГППУ / Отв. ред. М.Ю. Кондратьев. – М.: МГППУ, 2011. – С. 579-582.
54. Ясвин В.А. Взаимная толерантность членов школьных образовательных сообществ // Толерантность в современном обществе: опыт междисциплинарных исследований: сборник научных статей / под научн. ред. М.В. Новикова, Н.В. Нижегородцевой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2011.- С. 263-2645.
55. Ясвин В.А. Педагогическое проектирование личностно развивающих образовательных систем и мониторинг их эффективности //

«Продуктивное образование»: формирование картины мира ребёнка и его педагогическое сопровождение: материалы международной научно-практической конференции 1-3 февраля 2012 г. / под ред. Е.А. Александровой, М.П. Зиновьевой. – М.: Экшен, 2012. – Вып. 13. – Ч. 1. – С. 180-187.

Научно-методические пособия

56. Ясвин В.А. Тренинг педагогического взаимодействия в творческой образовательной среде. – М.: Молодая гвардия, 1997.
57. Ясвин В.А., Карпов В.А. В поисках выхода из школьных лабиринтов. Развитие школьных образовательных систем: инновационный сетевой проект. – М.: МЦ ЭПОС, 2003. – 48 с.
58. Ясвин В.А., Бим-Бад Б.М., Вешникова Ю.Э., Вологжанина В.В., Кружалин В.И. и др. Школа будущего сегодня. Концепция общеобразовательной школы благотворительного фонда «Дар». – М.: МГУ, 2006. – 64 с.
59. Ясвин В.А., Данилина Н.Р., Синицина В.Я. Заповедная экосеминария. – Смоленск: Маджента, 2006. – 144 с.
60. Ясвин В.А., Рыбинская С.Н. Организационно-социальная система современной школы. Государственная академия наук. Российская академия образования. Институт научной информации и мониторинга. Объединённый фонд электронных ресурсов «Наука и образование». Свидетельство о регистрации электронного ресурса № 15241. 22.01.2010.
61. Ясвин В.А., Битянова М.Р., Порошинская Л.Г. Качество образовательных условий: механизмы проектирования, экспертизы и оценки. – М.: Московский центр качества образования, 2010. – 160 с.
62. Ясвин В.А. Проектирование развития школы. – М.: Чистые пруды, 2011. (Библиотека «Первого сентября», серия «Воспитание. Образование. Педагогика». Вып. 32). – 64 с.

Редактируемые издания

63. Школьная образовательная среда: педагогическое проектирование и мониторинг качества / Под ред. В.А. Ясвина и В.А. Карпова. – М.: «Новое образование», 2001. – 130 с.
64. Образовательная система школы: проектирование, организация, развитие / Под ред. В.А. Ясвина и В.А. Карпова. – М.: Смысл, 2002. – 184 с.
65. Экспертиза и мониторинг образовательных условий в современной школе / Под ред. В.А. Ясвина, С.А. Беловой. – М.: Смысл, 2009. – 302 с.
66. Инновационное развитие современной школы / Под ред. В.А. Ясвина и В.А. Карпова. Государственная академия наук. Российская академия образования. Институт научной информации и мониторинга. Объединённый фонд электронных ресурсов «Наука и образование». Свидетельство о регистрации электронного ресурса № 15233. 22.01.2010.